



2017-1-TR01-KA204-045870

IO1: Análisis de encuesta e informe de necesidad para padres refugiados



Financiado por el programa Erasmus + de la Unión Europea. Sin embargo, la Comisión Europea y la Agencia Nacional Turca no se hacen responsables del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.



Proyecto educacional de padre refugiados e inmigrantes

2017-1-tr01-ka204

Reporte de Resultados del cuestionario

Resultados cuestionario:

Preparado por: ACD LA HOYA

Preparado para: proveer conocimientos prácticos acerca de la integración de padres con origen no nativo y generar soluciones respecto a los problemas educacionales que puedan poseer sus hijos

Reporte preparado: Junio del 2018

Tabla de contenido

• 1 Investigación	04
• 1.1 Resumen	04
• 1.2 Objetivos del cuestionario.....	04
• 1.3 Participantes	05
• 1.4 Metodología	05
• 1.5 Información reunida	05
• 2 Resultados	05
• 2.1 1 st (resultados del cuestionario sobre la comunicación de los padres refugiados e inmigrantes).....	06
• 2.2 2 ^{dn} (resultado de la comunicación entre padres nativos e inmigrantes y refugiados).....	08
• 2.3 3 th (Determinación entre la compatibilidad de la comunicación entre padres nativos y los padres inmigrantes y sus hijos).....	12
• 2.4 4 th (Identificar el nivel de conciencia social de los padres refugiados o inmigrantes)	14
• 2.5 5 th (determinación de las preocupaciones relativas a la situación entre la población de padres refugiados e inmigrantes)	18
• 2.6 6 th (aprender sobre las soluciones propuestas por los padres refugiados e inmigrantes siendo parte de la solución)	21
• 3 Conclusión cuestionario.....	22
• 3.1 Conclusión primera categoría	22
• 3.2 conclusión Segunda categoría	23

- 3.3 conclusión tercera categoría24
- 3.4 conclusión cuarta categoría24
- 3.5 conclusión quinta categoría.....24
- 3.6 conclusión sexta categoría.....24

1. INVESTIGACION

1.1 SUMMARIO

Este documento es el reporte oficial del cuestionario y presenta los resultados de la herramienta usada para el desarrollo de un módulo de preparación para la inclusión social de padres refugiados e inmigrantes, concediéndoles habilidades de aprendizaje y adaptación. Este cuestionario es parte del Erasmus + Proyecto KA 204 “Providing Learning Skills about Generating Solutions of Refugee Parents Facing to Educational Problems of Their Children” (code: 2017-1-TR01-KA204-045870) e incluye un rango de refugiados e inmigrantes

1.2 OBJETIVOS DEL CUESTIONARIO

Este cuestionario busca recolectar datos, para obtener un punto de vista sobre inmigrantes y sus problemas a nivel de integración y comunicación; identificando posibles problemas en la concienciación social acerca gente en riesgo de exclusión social refugiados e inmigrantes.

Con esta encuesta tratamos de observar problemas para explicar predecir y diseñar una solución tomando parte de la opinión de ellos, para ser parte del proceso y encontrar posibles soluciones a los posibles problemas de comunicación e integración que puedan tener y que afecte el proceso educativo de sus hijos.

1.3 PARTICIPANTES

- El número total de individuos que participaron en el cuestionario fueron 200
- Los 200 realizaron el cuestionario en compañía de un facilitador
- Los participantes que tomaron parte del cuestionario son de distintas nacionalidades y distintos grupos étnicos de la provincial de alicante
- Los participantes son padres con hijos con distintos rangos de edades

1.4 METODOLOGIA

- El cuestionario fue realizado utilizando google encuestas como método de recolección de datos
- La encuesta fue hecha en colegios y barrios con un alto promedio de Refugiados/inmigrantes.
- Todos los individuos del grupo respondieron las preguntas con una ratio del 100%

1.5 DATOS RECOLECTADOS

El facilitador tomó 2 tipos de datos

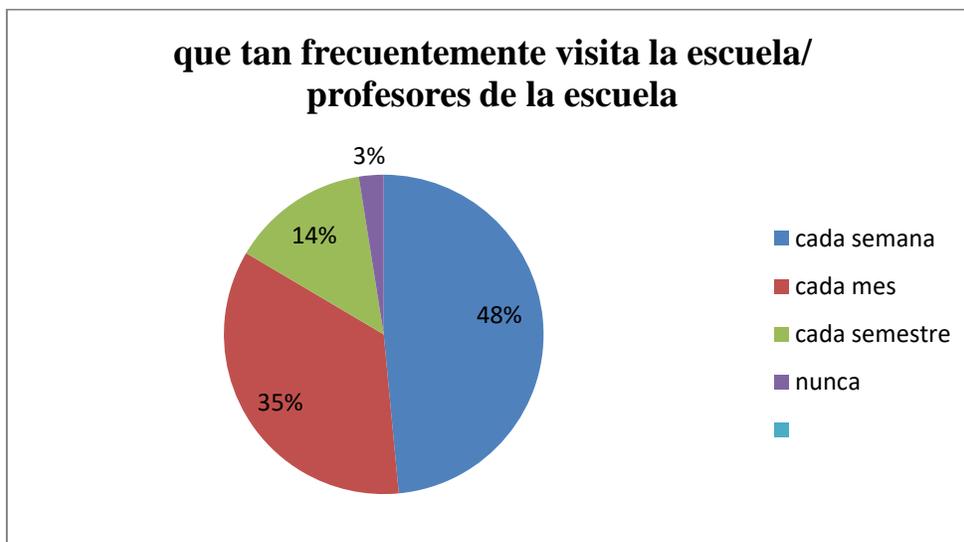
- Datos cuantitativos que incluyen la organización de clasificación métrica de acuerdo con la escala propuesta para el cuestionario.

- Cualitativa que incluye datos de los participantes y su opinión subjetiva desde su situación y su propio punto de vista.

2 resultados

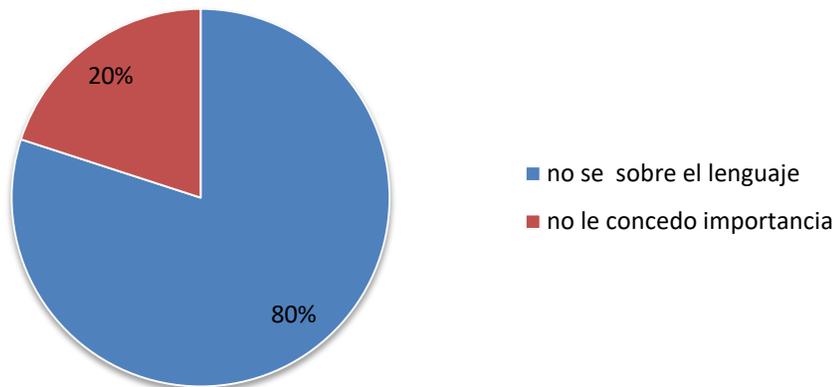
2.1 1st categoría (conformidad y comunicación de los padres inmigrantes o refugiados)

Pregunta 1



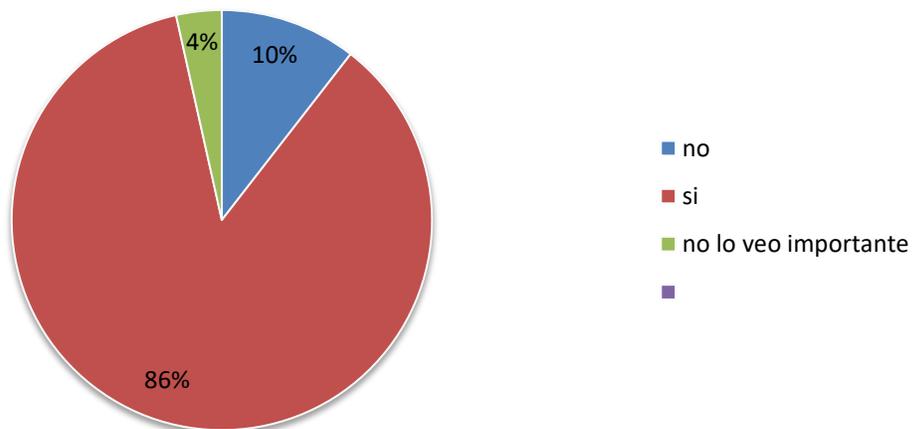
Pregunta 2

¿si usted dice "no voy " cual seria la razon?



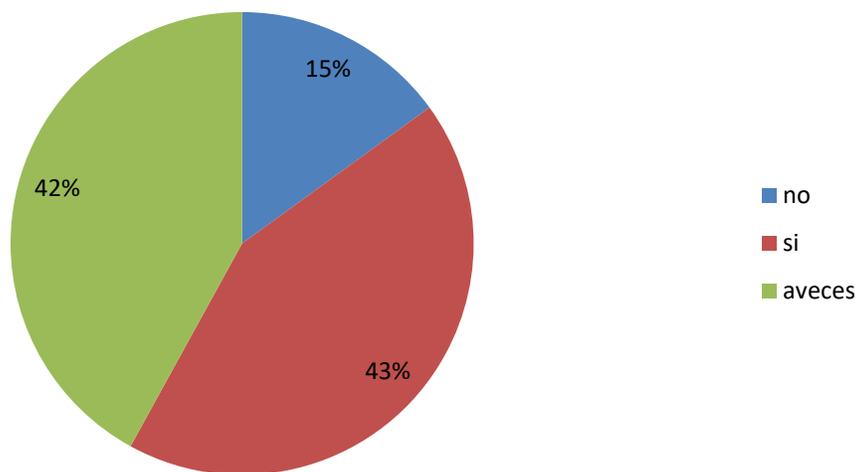
Pregunta 3

¿esta usted en contacto con los maestros de sus hijos ?



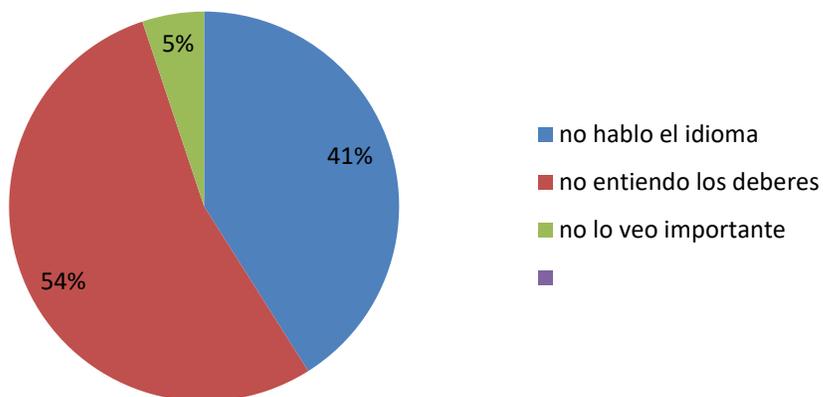
Pregunta 4

¿puede ayudar en los deberes de sus hijos?



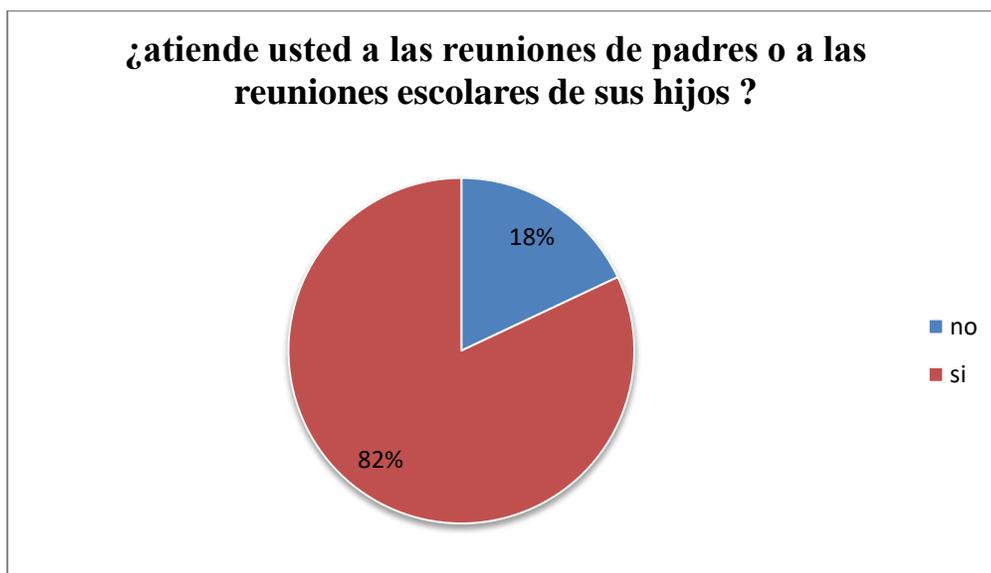
Pregunta 5

¿ si usted dice "no" cual es la razon ?

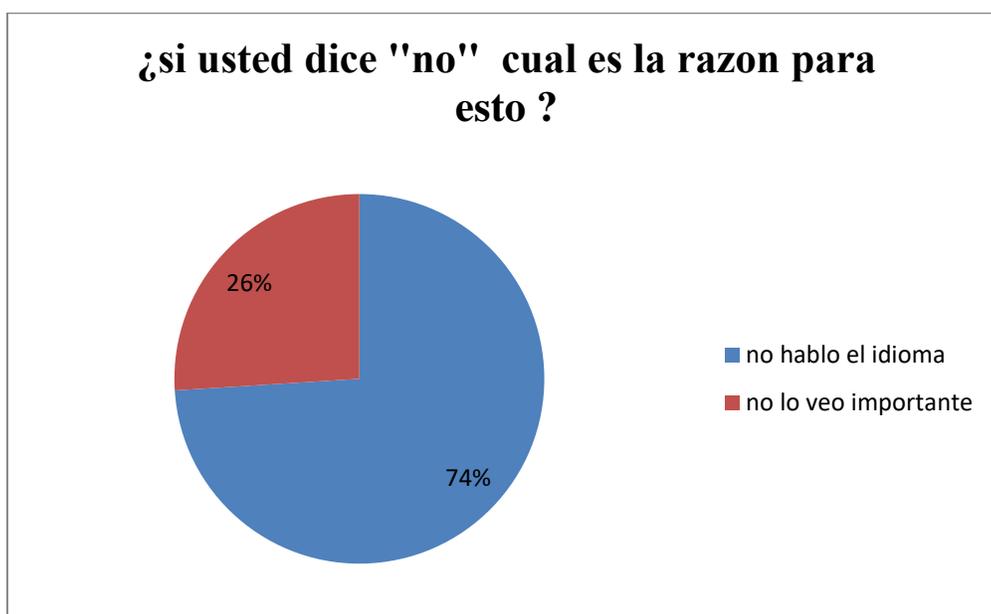


- 2.2 2^{da} categoría (conformidad de la comunicación entre padres nativos e inmigrantes)

Pregunta 6



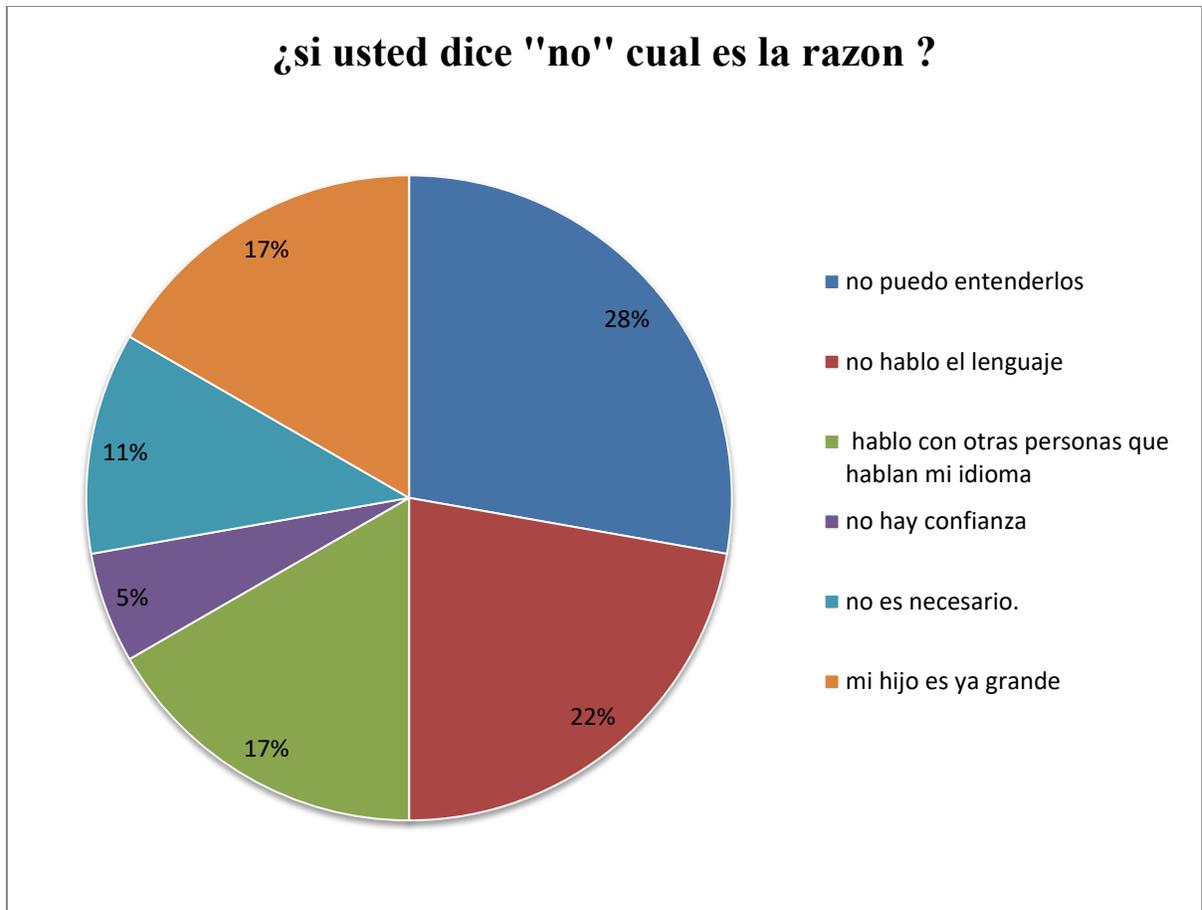
Pregunta 7



Pregunta 8

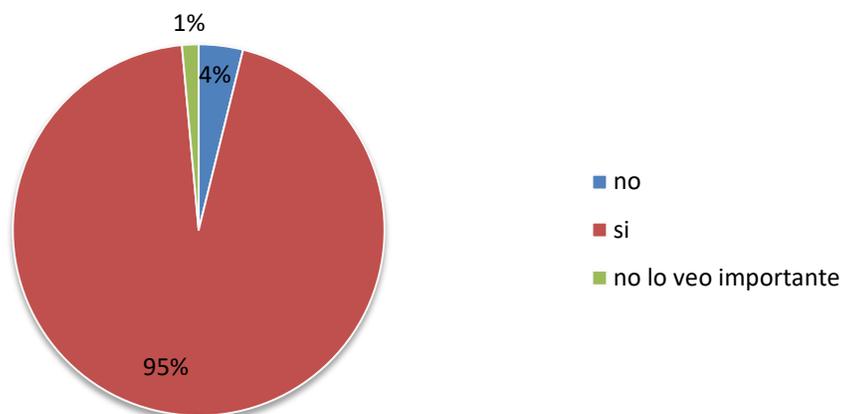


pregunta 9



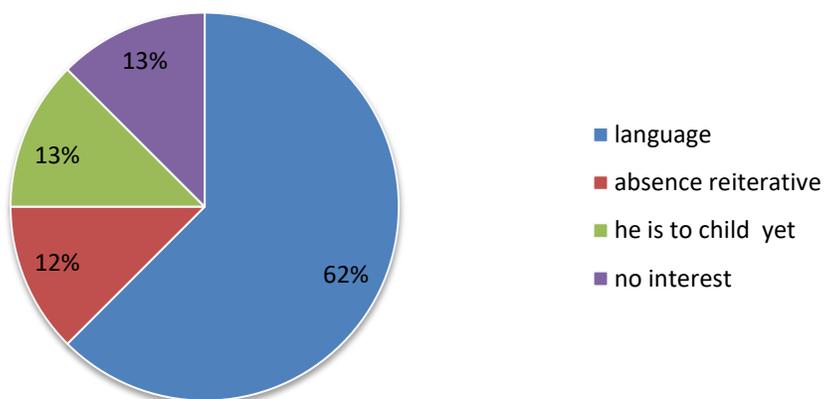
pregunta 10

**¿puede su hijo comunicarse bien con la
direccion del colegio en el proceso educativo?**



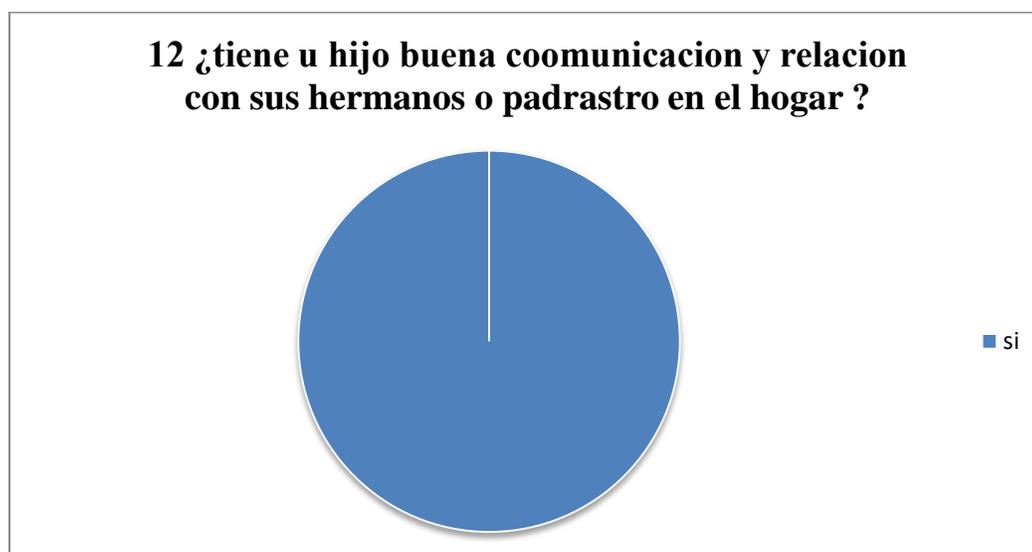
pregunta 11

¿Si usted dice "no", cual es la razon ?



2.3 3rd categoría (determinación del nivel de inclusión y la relación de los problemas de comunicación entre padres refugiados o inmigrantes con sus hijos)

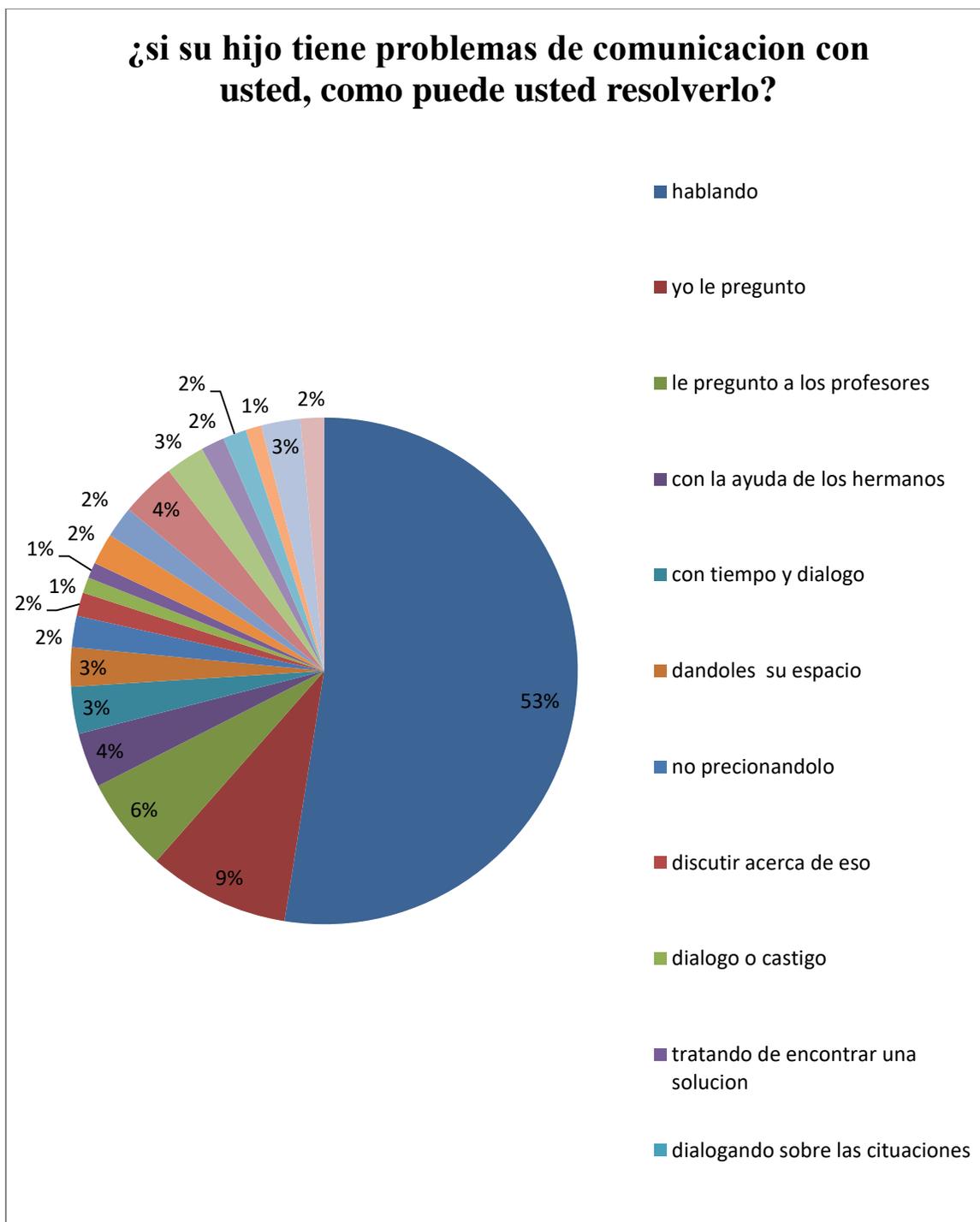
pregunta 12



Pregunta 12.1. ¿si la respuesta fue ‘no’, cual es la razón?

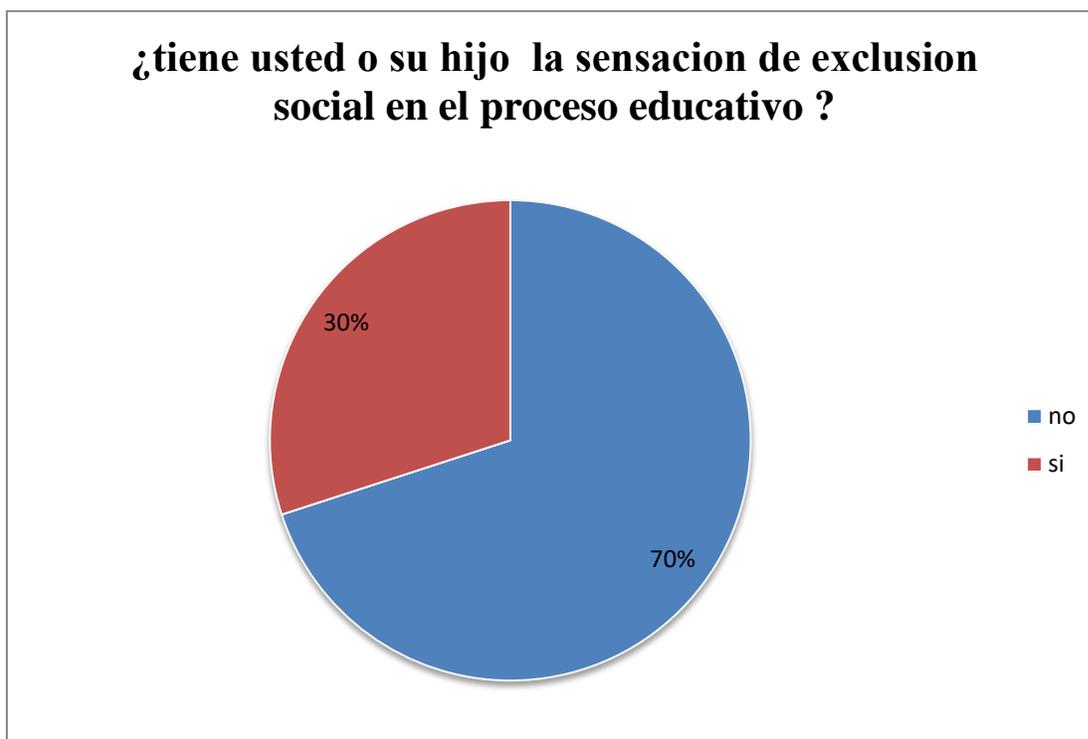
- No hay respuestas

pregunta 13

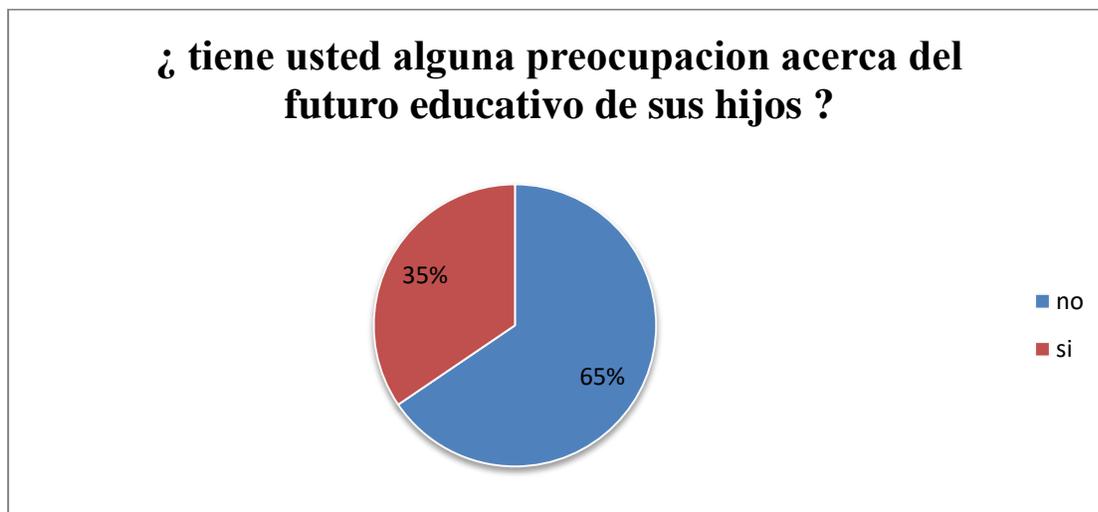


2.4 4th categoría (identificar situaciones relacionadas con la conciencia social de los padres refugiados o inmigrantes)

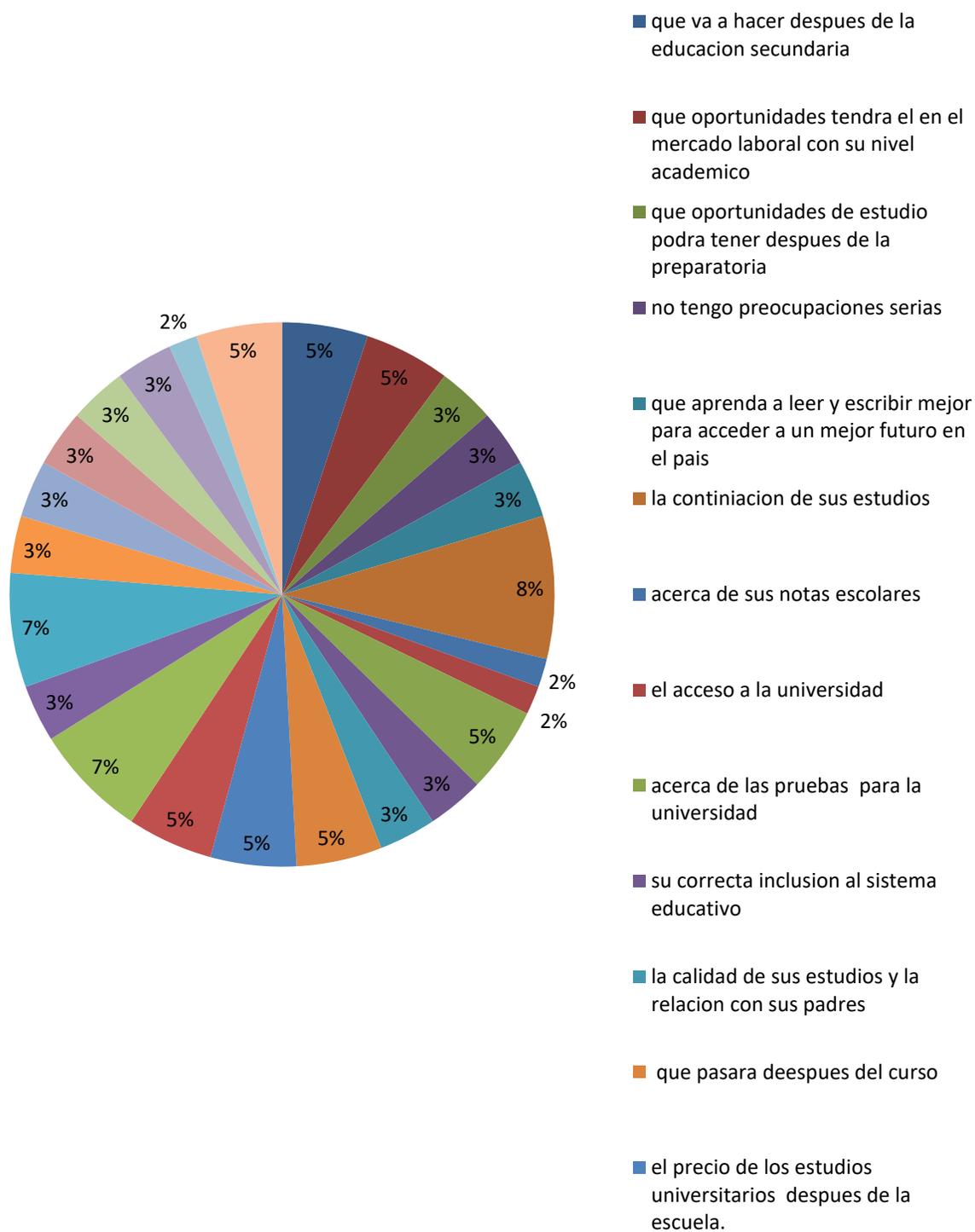
Pregunta 15



Pregunta 16

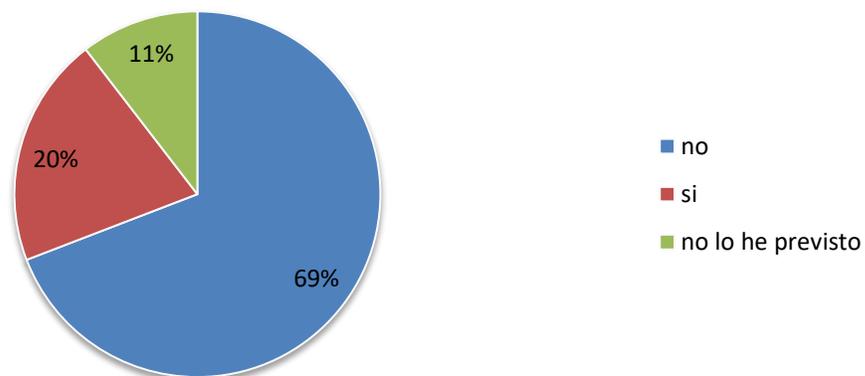


¿si su respuesta fue "si ", cuales son sus futuras preocupaciones ?

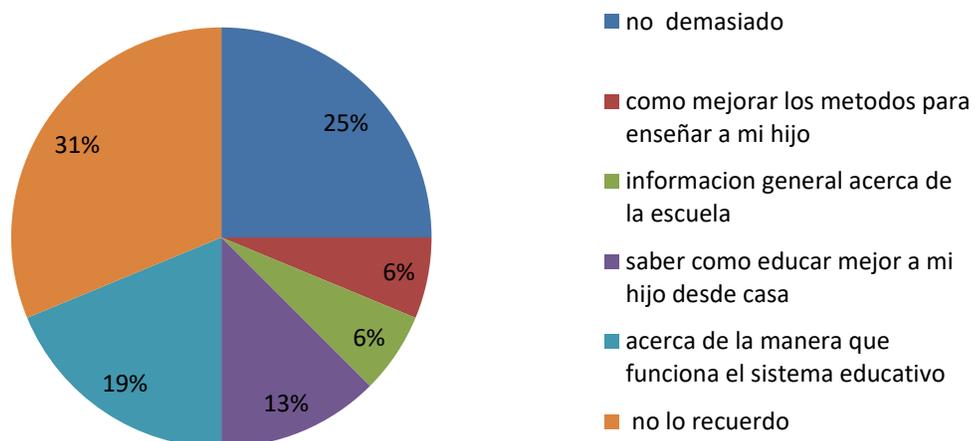


Pregunta 17

¿has participado alguna vez en un programa educativo o seminario respecto a como funciona la educacion de los estudiantes?

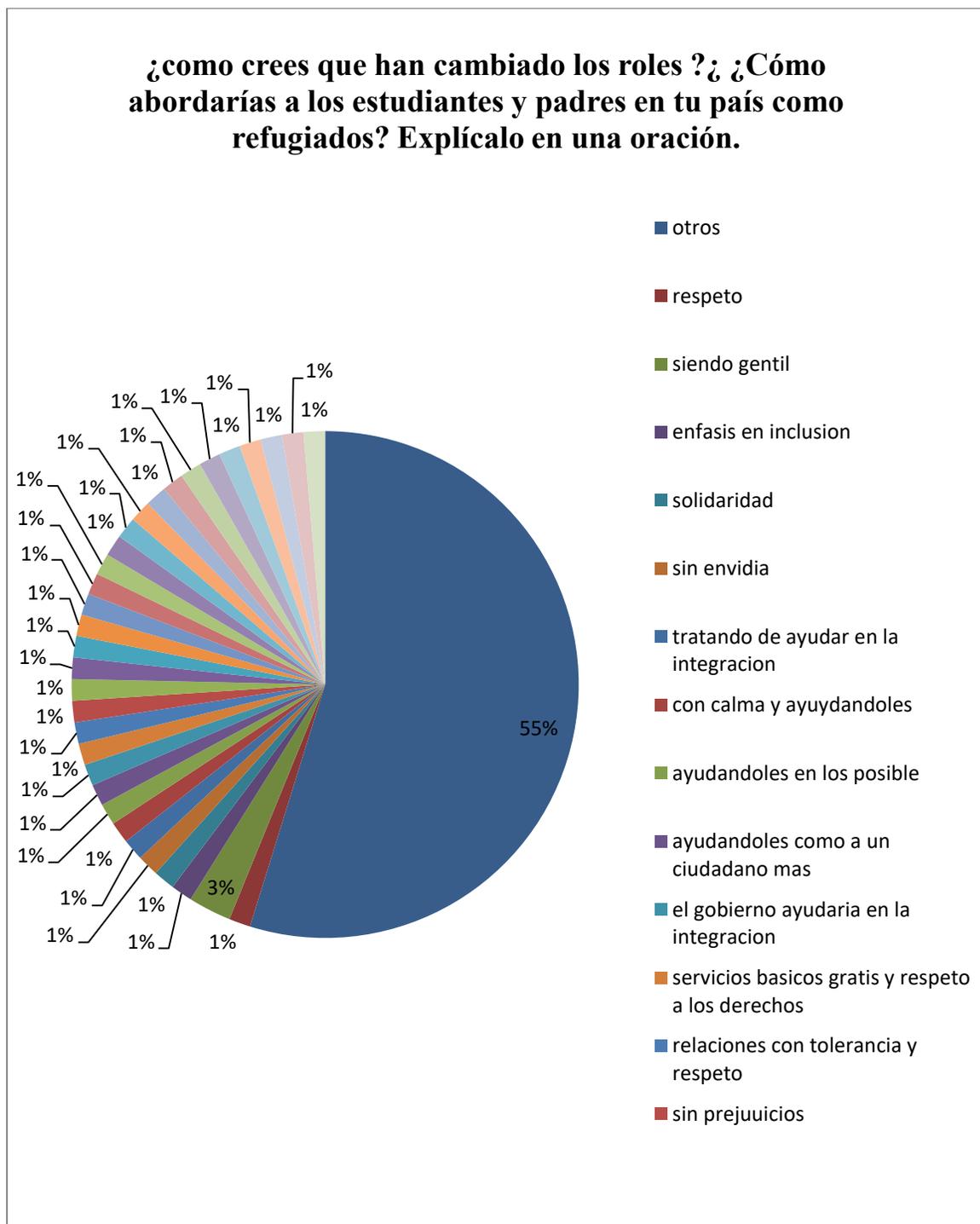


¿si su respuesta es "si" que clase de contribucion le ha dado ?



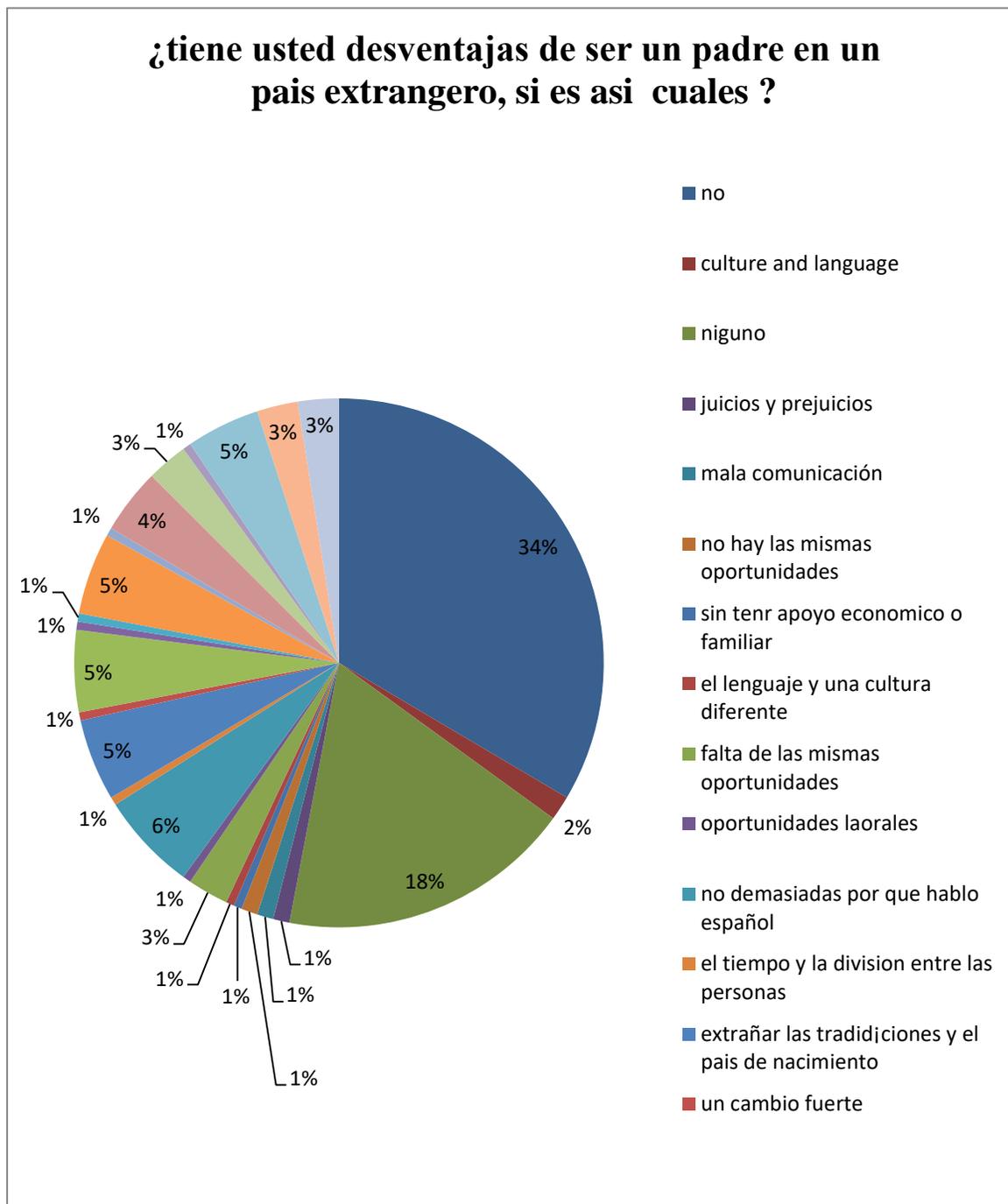
2.5 5th (Determinar la situación relativa con enfoques enfáticos de los padres refugiados o inmigrantes.)

pregunta 18



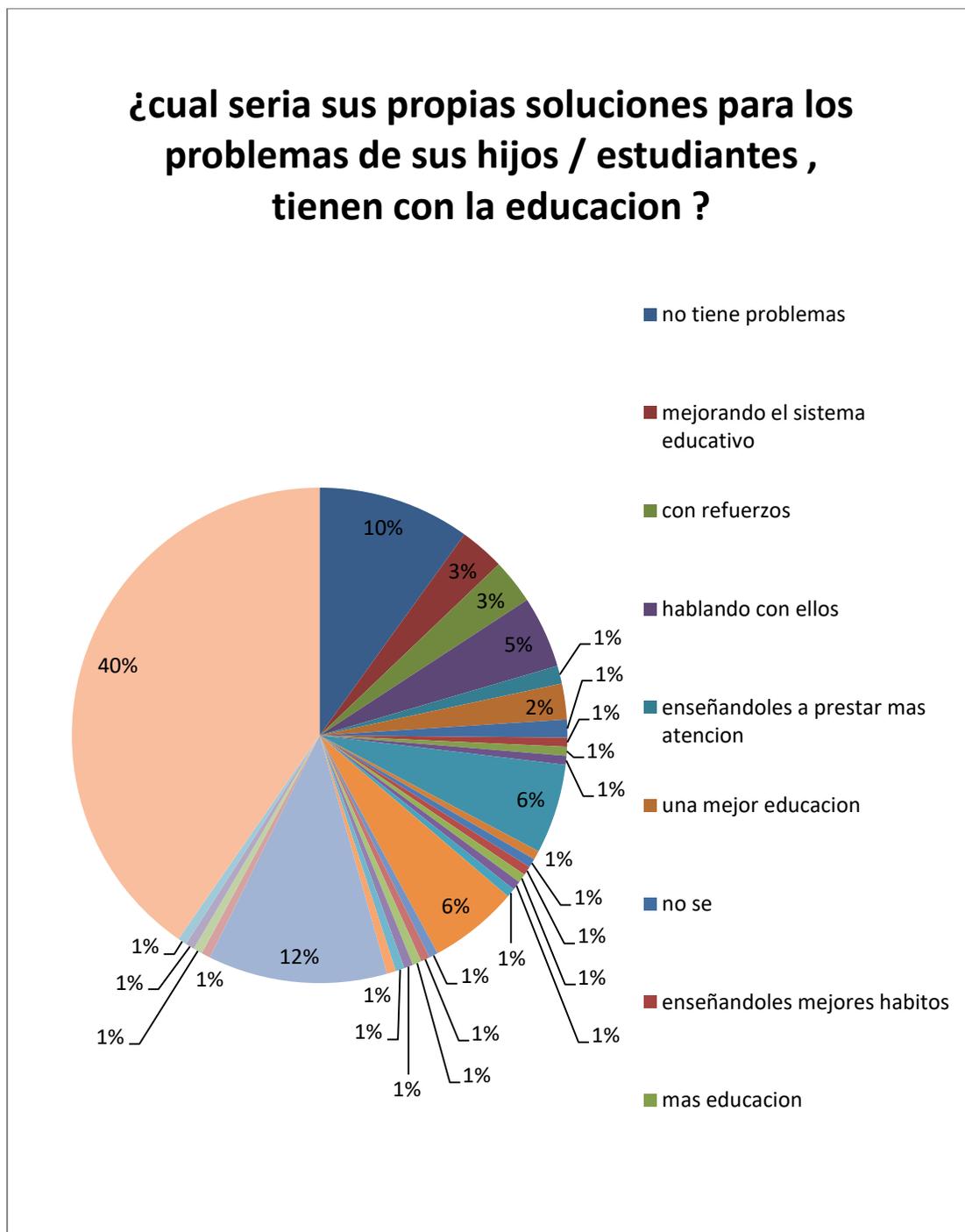
Con lugares en común y trabajos	Otros
Ayudando con la integración	Respetando
comprensión	Siendo gentil
Con solidaridad	Énfasis en la inclusión
No es una ayuda en una forma especial	Solidaridad
Como un ciudadano mas	Sin envidia
Sin discriminación	Tratando de ayudar con la integración
Sin problemas	Con calma y ayudándolos
En mi país no existe el racismo	Ayudándolos en lo posible
Con ayudas básicas	Apoyándolos como a un ciudadano mas
Haciéndolos partícipes de la sociedad	Programas gubernamentales a la inclusión
Apoyo y comprensión	Servicios básicos y respetando los derechos
Brindándoles un poco de estabilidad	Relaciones con tolerancia y en sus posibilidades
Ayuda moral e integración	Sin prejuicios
Respeto y comprensión	Con actividades en común
No lo sé todo sería un poco igual	Enseñándoles el idioma
Hablando con ellos	Comunicación
Énfasis en inclusión	Tomando conciencia de su integración

pregunta 19



2.6 6th (aprender de las soluciones propuestas por los padres refugiados o inmigrantes para ser parte de la solución)

Pregunta 20



No tiene problemas	Ayudándole a mejorar sus propias habilidades
Mejorando el sistema educativo	Apoyándolos a mejorar
Refuerzos	No se
Hablando con el	Comprensión y paciencia
Enseñándole a prestar mas atención	Enseñándole a tomar prioridades
Mejor educación	Prestar atención a las cosas que él es capaz de realizar
No se	Estudiando
Enseñándole mejores hábitos	Con una mejor integración cultural
Con más dedicación	Con más actividades formativas
Hablando con los profesores	Mejorando a comunicación y los encuentros con los profesores
Mas clases de idiomas	Cambiando algunos profesores
Enseñándole mejores hábitos	Está en manos del Sistema educativo
Premiándolo o castigándolo	Educación en casa
Educación y dialogo	Motivación en los estudios
Sin presionarlo	Otros

3 CONCLUSION TEXTO DEL CUESTIONARIO

podemos afirmar que la gente que ha respondido al cuestionario.

Para la primer categorías (determinación de los resultados del cuestionario)

48 % de los padres suele visitar la escuela una vez a la semana
 35 % de los padres suele visitar la escuela una vez al mes
 14% de los padres visita la escuela cada semestre
 3% de los padres nunca visita la escuela

¿quién no suele ir a la escuela?

80% no conocer el lenguaje
 20% no conceden importancia a las reuniones

86% tienen contacto con los maestros de sus hijos,
 10% no tienen contacto con los maestros de sus hijos
 4% no ven importante el contacto con los maestros de sus hijos

43% suelen ayudar a sus hijos a realizar sus deberes

42% algunas veces ayudan en las tareas de sus hijos
15% no pueden ayudar a sus hijos en sus tareas

Quien no ayuda a sus hijos en sus tareas es por que
54% no entienden los deberes
41% no dominan el idioma
5% no conceden importancia a ayudarles

Para la 2^{da} categoría (resultado de la comunicación entre padres nativos e inmigrantes y refugiados)

82% de los padres suelen estar en las reuniones de padres
18% no suelen ir a las reuniones de padres

Quien no suele ir a las reuniones de padres, es por que
74 % no dominan el idioma
26% no lo consideran importante

82% de los padres pueden comunicarse con otros padres de la clase de sus hijos
18% no pueden comunicarse con ellos

28 % no pueden entenderles
17% piensan que su hijo es grande y que no lo necesitan
17% solo hablan con otros inmigrantes
11% no lo consideran necesario
5% no se sienten cómodos comunicándose

95 % de los niños pueden comunicarse eficientemente con la dirección del colegio
4% no pueden comunicarse eficiente mente con la dirección del colegio
1% no ven importante o no saben si su hijo se puede comunicar eficientemente con la dirección del colegio

Quien contesto, que su hijo no puede comunicarse eficientemente con la dirección del colegio, es porque

62% ellos no dominan el idioma
13% aun es pequeño y no lo necesita
13% no tienen interés
12% tienen ausencias reiterativas

3rd categoría (Determinación entre la compatibilidad de la comunicación entre padres nativos y los padres inmigrantes y sus hijos)

Todo el niño tiene buenas relaciones con sus padres y hermanos en su hogar

Los padres expresaron en un 53 % que la manera que encuentran para solucionar los problemas de sus hijos es prestando atención a sus necesidades y entablando dialogo, utilizando un mediador o preguntándole a sus maestros sobre la situación tratando de encontrar una solución, otorgándoles un espacio de confidencia u otorgándoles un espacio sin presión dependiendo del rango de la edad

60% de los padres no han tenido o no han asistido a reuniones informativas sobre el proceso educativo de su hijo
 39 % han participado en un programa o seminario educacional relativa a la educación de sus hijos
 11% no consideran importante la participación de seminarios o reuniones sobre el proceso de educación de sus hijos

4th (identificar el nivel de conciencia social de los padres refugiados o inmigrantes)

El 70 % de los padres expresan que no tienen la sensación de exclusión social

El 30% de los padres sienten que tienen un pequeño problema

Entre los problemas está el lenguaje, las barreras culturales, falta de oportunidades laborales, indiferencia de la gente nativa incluso envidia por las ayudas que el gobierno otorga y situaciones diarias donde la gente evita hablar con ellos por no dominar el idioma a la perfección.

5th (determinación de las preocupaciones relativas a la situación entre la población de padres refugiados e inmigrantes)

Ellos expresan que si los roles cambiasen, ellos tratarían de ser más amables y solidarios en el día a día con los demás; ellos expresan que en sus países natales no existen problemas de inmigración y exclusión, los inmigrantes que suelen llegar a sus países son de países que suelen hablar el mismo idioma; esta es una herramienta esencial para su propio desarrollo social, al introducirse en una nueva cultura.

El 34% de ellos no sienten desventajas.

El 18% sienten que ellos no tienen mucho apoyo familiar pues sus familias están lejos.

Las otras opiniones están divididas entre oportunidades laborales, tomando parte de una inclusión en una sociedad con barreras ideológicas y culturales que crea un grupo de personas. juntas, pero no revueltas

6th (Aprender de las propuestas de los padres refugiados e inmigrantes para ser parte de la solución a los problemas.)

La propia solución de los padres refugiados e inmigrantes para sus hijos es; Crear un Sistema de mejora de la educación de su hijo, tanto en casa como en la escuela con algunos refuerzos escolares y pedir por una mejora del Sistema educativo que les conceda un espacio a sus necesidades



Proyecto educacional sobre padres refugiados e inmigrantes

2017-1-TR01-KA204

Reporte resultados del cuestionario

Reporte resultados del cuestionario

Preparado por: ACD LA HOYA

Preparado para: proveer conocimientos prácticos acerca de la integración de padres con origen no nativo y generar soluciones respecto a los problemas educacionales que puedan poseer sus hijos

Reporte preparado: Junio del 2018

TABLA DE CONTENIDO

• 1 investigación.....	04
• 1.1 resumen	04
• 1.2 objetivos del cuestionario	04
• 1.3 Participantes.....	05
• 1.4 Metodología.....	05
• 1.5 informacion recolectada.....	05
• 2 Resultados	05
• 2.1 1ª Categoría (determinación del punto de vista)	06
• 2.2 2º Categoría (Determinación del nivel de comunicación)	07
• 2.3 3º Categoría (Desarrollo de el enfoque empático).....,,,,,	09
• 2.4 4º Categoría (Solution, recommendation)	11
• 3. Conclusión – texto de la encuesta.....	12

1.2 PARTICIPANTES

- El total de los individuos que tomaron participación en el cuestionario fueron 60
- De esos 60 todos hicieron la encuesta con la ayuda de un facilitador.
- Los participantes que tomaron parte de la encuesta Los son padres con hijos de diferente rango de edades.

1.3 METODOLOGIA

- El cuestionario fue realizado utilizando google encuestas como método de recolección de datos
- La encuesta fue hecha en colegios y barrios con un alto promedio de inmigración
- Todos los individuos del grupo (60) respondieron las preguntas con una ratio del 100%

1.4 DATOS RECOLECTADOS

El facilitador tomó 2 tipos de datos

- Datos cuantitativos que incluyen la organización de clasificación métrica de acuerdo con la escala propuesta para el cuestionario.

- Cualitativa que incluye datos de los participantes y su opinión subjetiva desde su situación y su propio punto de vista.

2 RESULTADOS

Los resultados se desglosan por categoría y se enumeran por pregunta. Las preguntas se dividen en 4 categorías separadas: 1. Determinación del punto de vista 2. Determinación del nivel de comunicación 3. Desarrollo de enfoques empáticos 4. Recomendación de la solución

2.1 1ª Categoría (Determinación del punto de vista)

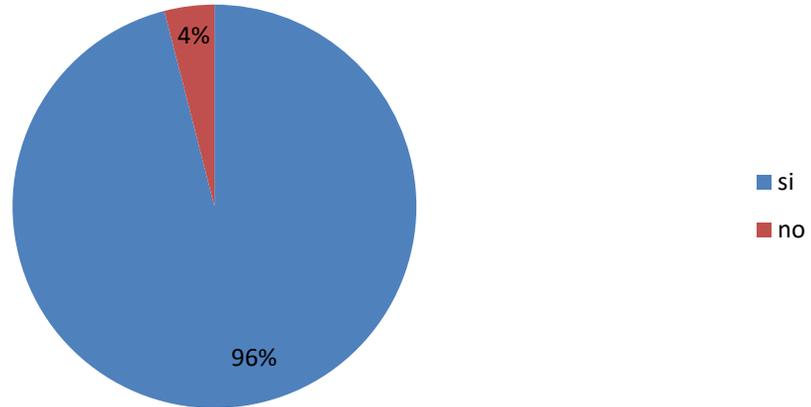
Pregunta 1



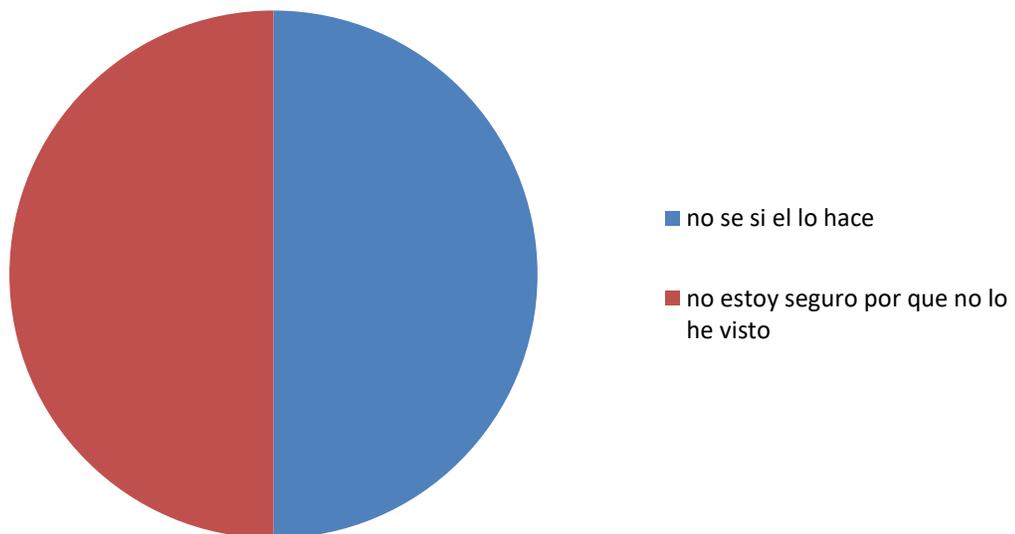
2.2 2ª Categoría (determinación del nivel de comunicación)

Pregunta 2

¿su hijo se comunica con niños inmigrantes o refugiados dentro de su clase

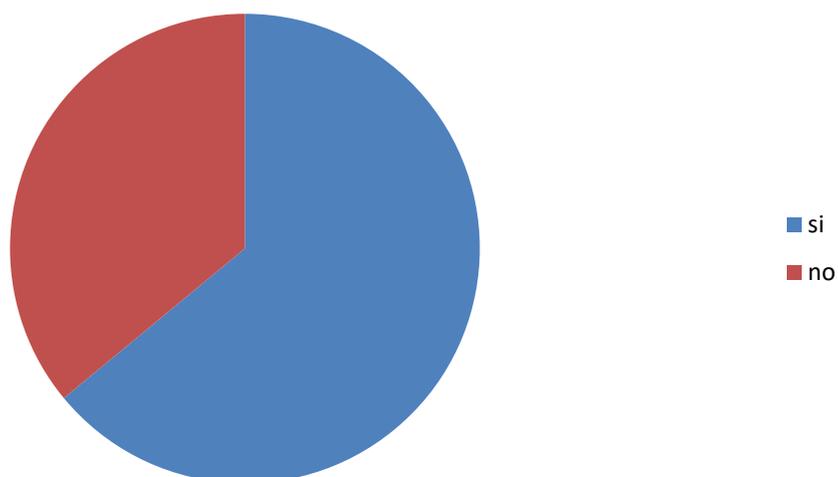


si su respuesta fue "no" explique ¿por que?

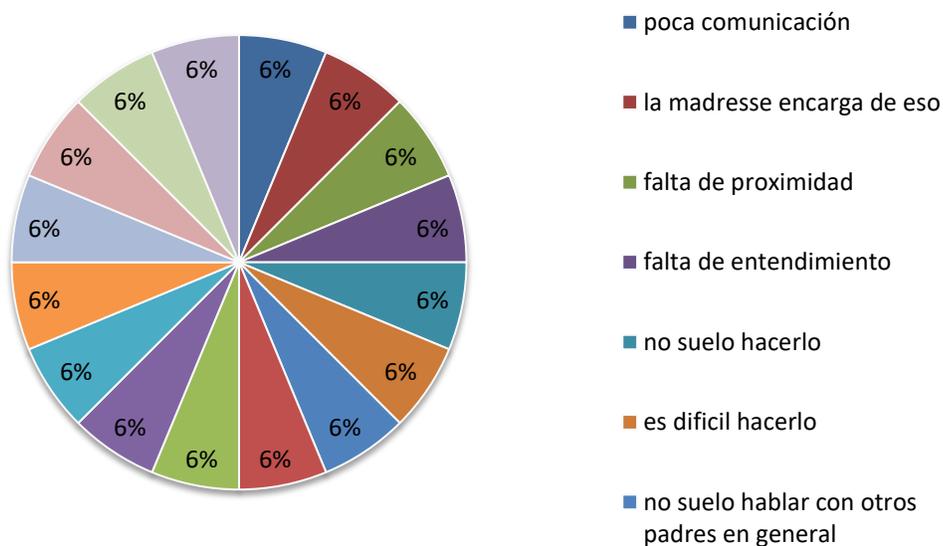


Pregunta 3

¿se comunica usted con padres de niños refugiados inmigrantes ?

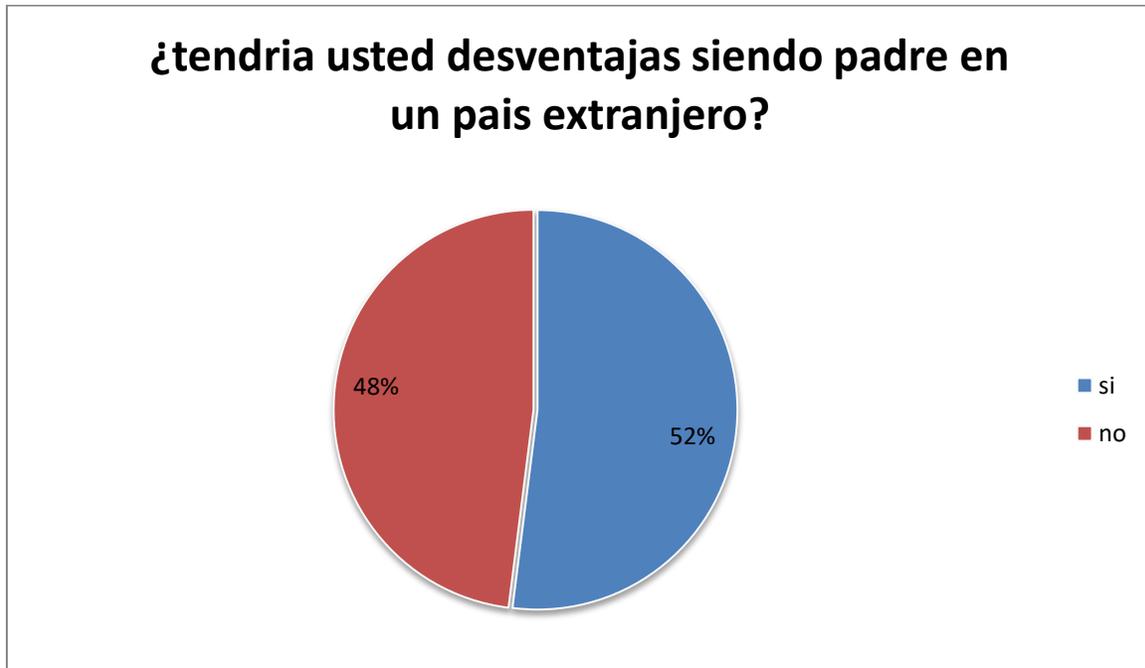


si su respuesta es "no" explique ¿por que?

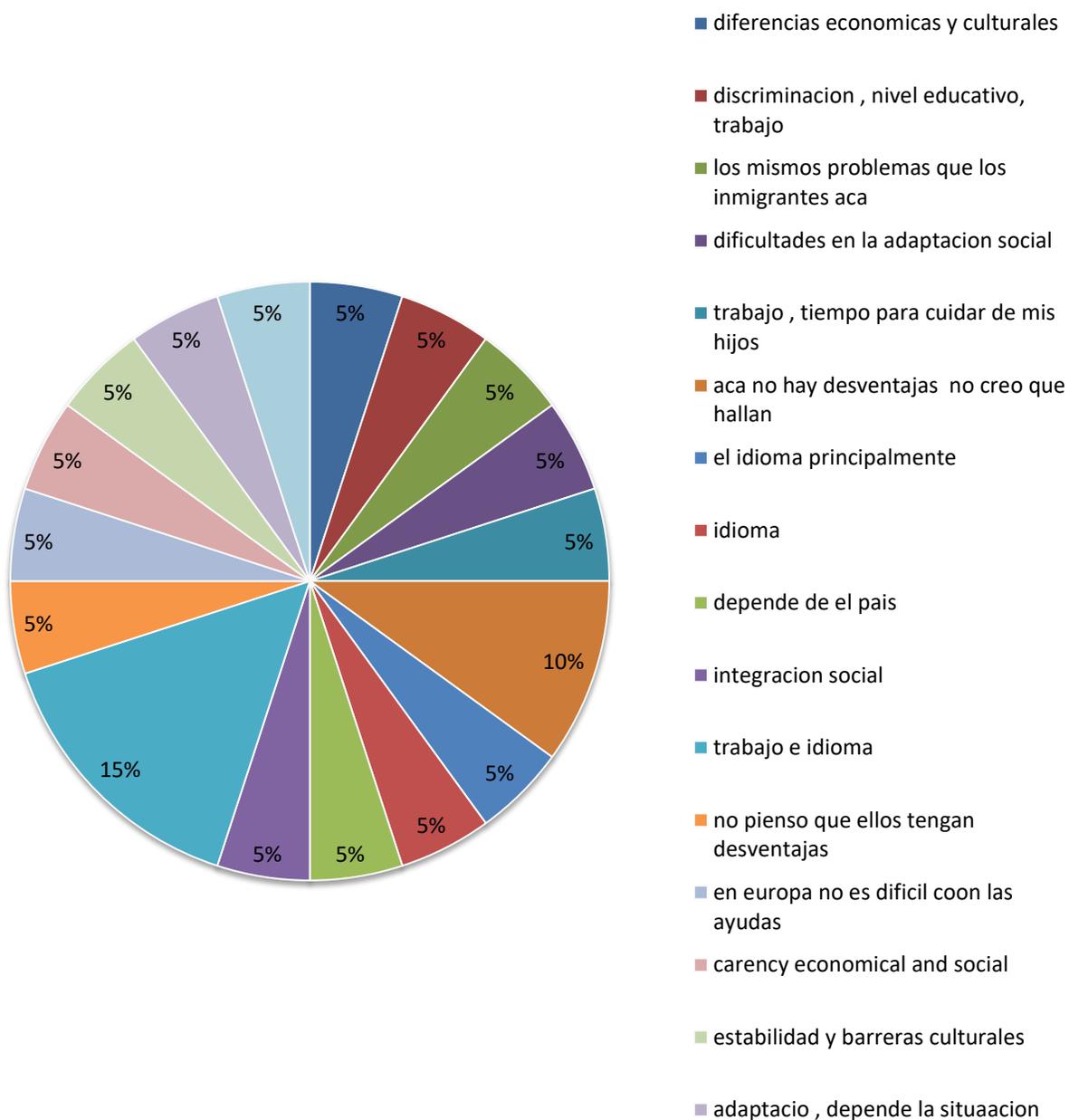


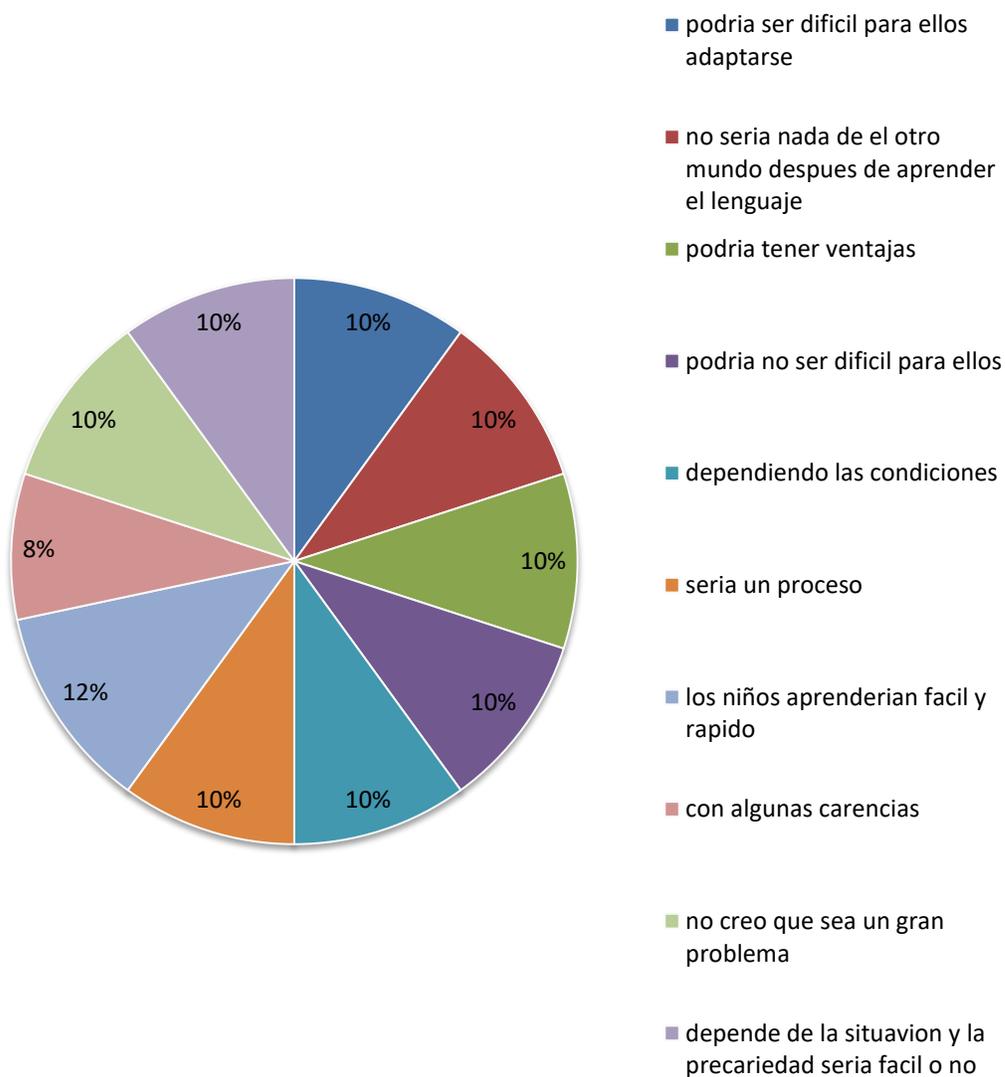
2.3 3º Categoría (Desarrollo de enfoques empáticos)

pregunta 4



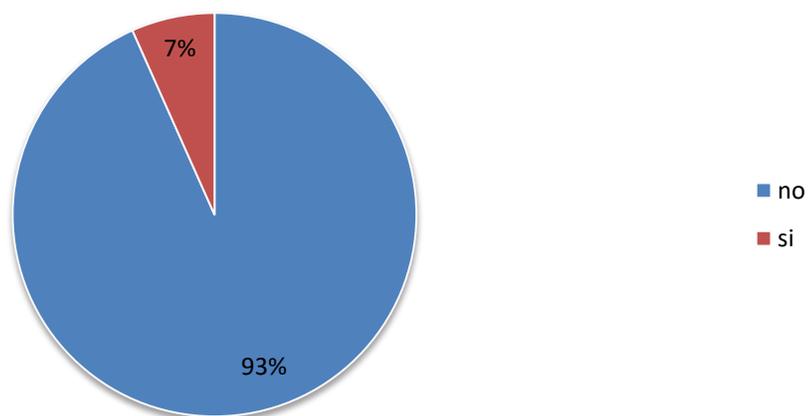
si su respuesta es "si" explique ¿porque?



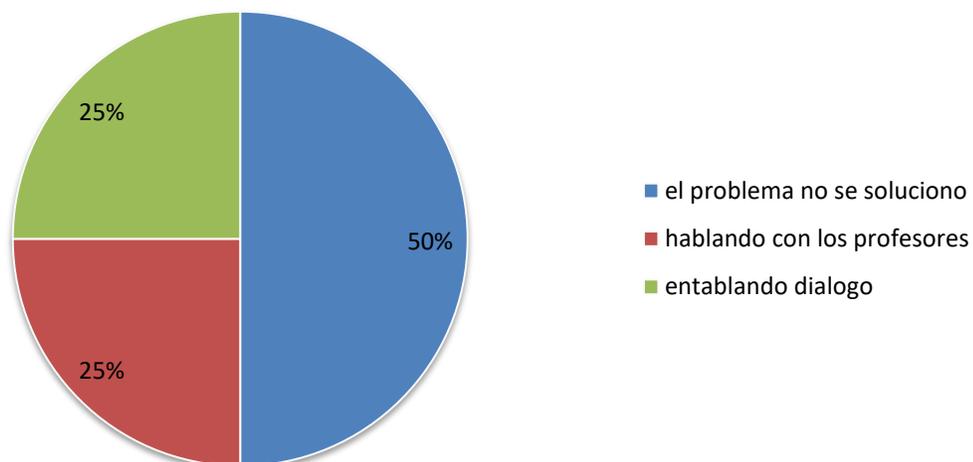
Pregunta 5**¿como consideraria que su hijo tuviese que ser educado en un pais extranjero?**

2.4 4ª Categoría (Solución y recomendación)

¿ha tenido usted algún problema con un padre refugiado/inmigrante o con su hijo?



¿si tu respuesta fue "si" como lo soluciono ?



3. Conclusión del cuestionario

De acuerdo con las afirmaciones de los gráficos. Podemos afirmar que

100 % de los padres nativos no consideran de una forma negativa la educación de sus hijos con hijos de inmigrantes o refugiados.

el 96 % consideran que su hijo tiene Buena relación con los hijos de inmigrantes o refugiados

4 % no sabe o no ha visto a sus hijos relacionarse con hijos de inmigrantes o refugiados

64% de los padres consideran que pueden que se comunican con otros padres refugiados o inmigrantes.

35 % de los padres no suele comunicarse con padres inmigrantes o refugiados por razones como: falta de proximidad, el idioma y por qué los padres no nativos prefieren tener más proximidad con otras personas de su misma cultura y en sus mismas circunstancias.

48 % de los padres consideran que n estarían en desventaja siendo refugiado o inmigrante en la unión europea, por las ayudas estatales

52% de los padres consideran que podría ser difícil ser un inmigrante por razones como el analfabetismo, el tiempo de adaptación, la vulnerabilidad o por la situación que esté pasando entre otras razones.

DATOS DE ANÁLISIS COMPARATIVO

Las preguntas 1.2.3.4.5 del cuestionario determinan las tablas de armonización y comunicación entre los padres refugiados y la escuela (plan de estudios, nivel de gestión y profesores:

Padres Refugiados en Turquía: "La escuela de su hijo / estudiante que visita actualmente" por mes, el 44% de los padres refugiados pregunta A, el 37% de la semana uno, el 14% de cada período, el 4% Vacío saliendo Pregunta contestada. Por otro lado, ¿cuáles son las preguntas "No voy"? Según la pregunta, el 41% respondió que no sabía el idioma, el 15% no lo necesitaba y el 44% prefirió la respuesta.

Padres Refugiados en España: 35% de los padres refugiados por mes, 48% por semana, 14% por semestre, 3% No No, no fui a la pregunta "¿Qué escuela puede su hijo /. Por otro lado, de acuerdo con la pregunta" ¿Cuáles son los Causas de cosas a las que no voy ", el 80% de ellos no conocen el idioma, no lo veo , el 20%.

Padres Refugiados en Grecia: 23.5% de los padres refugiados respondieron "Uno por mes, 11% por semana, 34.5% por cada período", en respuesta a la pregunta "qué corriente de su hijo / estudiante puede visitar la escuela". ¿Cuáles son las razones para no "ir" del otro lado? Según la pregunta 84.3% no hablaba el idioma, el 15.7% no veía la necesidad de responder.

Padres Refugiados en Bulgaria: Respondieron que el 50% de los padres refugiados no iban a la escuela una vez al mes, el 40% por semana, y el 10% no se dirigió a la pregunta "¿Cuál es la escuela actual de su hijo / alumno?" Si los padres no preguntan sobre sus derechos, la razón es la falta de información sobre el idioma búlgaro.

Padres Refugiados en Turquía: "Con el maestro de su hijo / ¿Está en contacto con un maestro?" La cuestión de los refugiados, el 67% de los padres Sí, el 24% No, el 4% no los ve a los dos si responde, mientras que el 5% de las preguntas han optado por dejarlo vacío.

Padres Refugiados en España: El 86% de los padres refugiados contestaron "Sí, 10% No, 4% No necesita" en respuesta a la pregunta "¿Se está comunicando con su docente / docente?"

Padres Refugiados en Grecia: El 57.9% de los padres refugiados dicen que sí, el 31.8% dice 'No, no veo el 10.3%' en la pregunta "¿Se está comunicando con su maestro / maestro?"

Padres refugiados en Bulgaria: El 70% de los padres refugiados respondieron que sí, el 20% no, el 10% no necesito preguntar: "¿Se está comunicando con su maestro / docente?"

Padres Refugiados en Turquía: "¿Puedes ayudar a las lecciones de tu hijo?" A la pregunta de los refugiados, el 51% de los padres Sí, el 25% No 23% A veces responde preguntas mientras que el 1% se deja en blanco. Cuando pregunté el motivo de esta pregunta, el 38% de los padres refugiados dejó el 39% sin información, el 17% respondió "No los entiendo" y el 6% "No lo necesito".

Padres Refugiados en España: El 43% de los padres refugiados respondieron que sí, 15% No, 42% Algunas veces, en la pregunta "¿Puedes ayudar a las lecciones de tu hijo"? Cuando se le preguntó sobre los motivos de la pregunta No, el 41% de los padres refugiados respondieron que no conozco el idioma, el 54% no entendieron las materias y el 5% no lo entendieron.

Padres Refugiados en Grecia: El 30.8% de los padres refugiados respondieron que sí, el 35.9% que no, el 33.3% respondió "Algunas veces puedes ayudar a las lecciones de tu hijo". Cuando se le preguntó acerca de los motivos de la pregunta No, el 90.9% de los padres refugiados respondieron que no conozco el idioma, el 8% no entendieron las materias y el 1.1% no lo vieron.

Padres Refugiados en Bulgaria: El 30% de los padres refugiados respondieron afirmativamente, 30% No, 40% Algunas veces respondieron "¿Puedes ayudar a las lecciones de tu hijo?" Cuando pregunté la razón de esta pregunta en la continuación de esta pregunta, algunos de los padres refugiados no conocen el idioma y algunos de ellos respondieron que no entiendo los problemas.

Las preguntas 6.7.8.9.10.11 son preguntas que determinan los problemas de integración y comunicación entre los padres refugiados y otros padres:

Padres Refugiados en Turquía: "¿Asiste a las asociaciones de padres y maestros o a las reuniones de padres?" A la pregunta de los refugiados, el 79% de los padres Sí, el 18,4%. No, no veo el Requisito, el 0,1%, respondió dejando un 2%. Cuando se les preguntó "por qué preguntas por qué", el 58% respondió que prefiere dejarlo en blanco, el 25% no habla el idioma, el 13% no tiene información y el 4% no.

Padres Refugiados en España: El 82% de los padres refugiados dicen que sí, el 18% dice que no, en la pregunta "¿Asiste a la reunión de padres o familia de la escuela del salón de clases?" Cuando se les preguntó "¿por qué preguntas que no?", El 74% de los encuestados respondió que no asiste porque el 26% de ellos no entiende el idioma.

Padres Refugiados en Grecia: El 57.6% de los padres refugiados dicen que sí, el 42.4% dice que no, en respuesta a la pregunta "¿Participa usted en la escuela de la escuela o en las reuniones de padres?". En respuesta a la pregunta "¿por qué preguntas que no?", El 69.8% contestó sin idioma, el 24.4% dijo que no asistieron porque no sabían y el 5.8% no.

Padres Refugiados en Bulgaria: El 80% de los padres refugiados contestaron que sí, el 20% respondió No en respuesta a la pregunta "¿Estás participando en una escuela familiar o en una reunión de padres?" Cuando se le preguntó "¿por qué preguntas que no?", El 100% contestó que no asisten porque no hablan el idioma.

Padres Refugiados en Turquía: "¿Puede comunicarse con otros padres en la clase de su hijo?" El 54% de los refugiados pregunta a los padres Sí, 40% No, 6% luego optaron por dejarlo en blanco. El 59.2% de los encuestados prefiere dejarlo vacío, mientras que el 15% de ellos no habla el idioma, el 6.7% no habla con el turco y el holandés porque no hablan el idioma y el 4.9% por ejemplo, el 3.8% de ellos lo hace no tiene tiempo, 1.2% de ellos lo ven como parte de él, 1% de ellos solo pueden comunicarse con sus hijos, 0.9% de ellos no, 0.9% li respondieron que no querían ser amigos de sus hijos, El 0.7% dijo que era difícil contactar a los padres turcos, el 0.3% dijo que deberían ser intérpretes árabes en la escuela y el 0.4% usando diferentes expresiones como diferentes culturas y diferentes tradiciones.

Padres Refugiados en España: "Sí, el 82% de los padres refugiados respondieron que sí, el 18% respondió "No, ¿puedes comunicarte con otros padres en la clase de tu hijo?" "17% porque hablaban árabe, 17% porque no los entendían, 17% dijeron que no creían en ellos, 17% Ella explicó por qué no conoció a otros padres porque pensaba que era una adulta.

Padres Refugiados en Grecia: El 66.3% de los padres refugiados respondieron que sí, el 33.7% de los padres refugiados respondieron "No, ¿puedes comunicarte con otros padres en la clase de tu hijo?" No sé 6.8% de ellos, 18.9% no los conocen, 17.2% no saben griego, 10.3% no hablan griego, 12% no tienen conocimiento y 1.7 no lo necesitan.

Padres Refugiados en Bulgaria: El 70% de los padres refugiados respondió Sí, el 30% respondió "No, ¿puedes comunicarte con otros padres en la clase de tu hijo?" ¿Por qué dices NO si preguntas? "En respuesta a esta pregunta, nuestro socio búlgaro dijo que los grupos de refugiados búlgaros son de diferentes países en el Medio Oriente, Asia y África.

Padres Refugiados en Turquía: "¿Puedes comunicarte con la administración escolar de tu hijo en el proceso educativo?" El 66% de los padres refugiados pregunta "sí", el 20% no, el 10% no lo considera necesario, la forma de la respuesta, mientras que el 4% de las preguntas Prefiero dejar en blanco Tiene. Cuando se le preguntó "¿por qué preguntas por qué?", El 77.3% de los encuestados prefirió dejarlo en blanco, mientras que el 15.2% no hablaba el idioma y el 4.1% respondió las otras respuestas clasificadas como respuestas, deseos, deseos y deseos no relacionados, 1% I no veo el interés necesario, 0.9%, no hay problema, no necesito 0.9%, tengo problemas de comunicación porque el 0.3% no es un intérprete en la escuela y el 0.4% no tiene tiempo.

Padres Refugiados en España: "Sí, el 95% de los padres refugiados respondieron Sí, el 4% No, el 1% no lo necesita" en la pregunta "¿Tiene buena comunicación con la administración de la escuela durante el proceso educativo de su hijo?" No me importa el 13% porque el 62% no habla el idioma y el 12% no puede estar disponible, por lo que el 13% dijo que no se comunicaban porque sus hijos aún son pequeños.

Padres Refugiados en Grecia: 84.8% de los padres refugiados respondieron Sí, 4.2% No, 11% no tienen que preguntar en la pregunta "¿Tiene una buena comunicación con la administración de la escuela durante el proceso educativo de su hijo?" Cuando se les preguntó "¿por qué preguntas que no?", El 50.1% no habla el

idioma, el 16.7% no confía en las personas, el 16.7% no habla otro idioma y el 16.7% no habla griego.

Padres Refugiados en Bulgaria: El 70% de los padres refugiados respondieron que sí, el 10% no, el 20% no. No veo la pregunta "¿Tiene una buena comunicación con la administración de la escuela durante el proceso educativo de su hijo?"

"12. 13. 13. 14 preguntas relacionadas con las cuestiones de la armonía y la comunicación entre los padres refugiados y sus hijos"

Padres Refugiados en Turquía: "¿Su hijo en casa mamá, papá, puede comunicarse con otros padres y hermanos?" El 94% de los padres refugiados prefirió dejar el 3% de ellos diciendo que sí, el 3% de los refugiados. 6% de los padres refugiados se quedan vacíos, 7% pueden comunicarse con sus amigos, 6% no pueden comunicarse con sus amigos (timidez, emocional, debilidad material), 6% deseos y deseos que no están relacionados con la pregunta en la otra categoría y el 5% de ellos no conocen el idioma.

Padres Refugiados en España: "¿Puede su hijo comunicarse con sus padres, hermanos y otros padres en el hogar?" Sí, el 100% de los padres refugiados dicen que sí. Si no hay una respuesta "No" a la pregunta "¿Cuál es el motivo de su respuesta?", No se dio ninguna respuesta.

Padres Refugiados en Grecia: "¿Puede su hijo comunicarse con la madre, el padre, hermanos y otros padres en casa?" Sí, el 94.9% de los padres refugiados dicen Sí, el 5.1% de No. Cuando se les preguntó "¿Cuál es el motivo de su respuesta?", El 25% respondieron que no mienta, el 25% sobre la profesión, el 25% sobre la situación escolar y el 25% no sabe.

Padres Refugiados en Bulgaria: "¿Puede su hijo comunicarse con la madre, el padre, los hermanos y otros padres en el hogar?" Sí, el 100% de los padres refugiados dicen que sí. Si no hay una respuesta "No" a la pregunta "¿Cuál es el motivo de su respuesta?"

Padres Refugiados en Turquía: "Si experimenta problemas de comunicación con su hijo, ¿qué aliviado" por el 31% de las preguntas de los padres refugiados, deje en blanco mientras se marcha, no hay problema y el 23% no sabe el idioma, 16%, 8% amorosamente de acuerdo, 8% 1% para 1% de asesoramiento, 2% a 1% de asesoramiento, 1% No lo sé, 1% Quiero ayuda de un amigo, Y 1% respondió especificando respuestas no pertinentes, deseos, deseos y deseos en la otra categoría.

Padres Refugiados en España: El 53% de los padres refugiados preguntaron, el 9% se lo preguntó, el 6% preguntó a los profesores, el 4% habló con sus amigos, el 3% dijo "¿cómo se puede resolver esto si tu hijo tiene problemas de comunicación contigo?" 3% lo dejas, 2% no lo presionan, 2% lo discuten, 1% diálogo o castigo, 1% trata de encontrar una solución, 2% hablé de todo porque tenía 2%, hablé de 2% o lo resolví con los profesores, Mantuve el 4%, el 3% no ejerció presión sobre él, el 2%

estaba interesado en él y el 2% comunicándose, dando un 1% de confianza, un 3% hablando dentro de la familia y un 2% con terapia psicológica.

Padres Refugiados en Grecia: "Si su hijo tiene problemas de comunicación con usted, cómo se puede resolver esto", el 0,7% de los padres refugiados deben comunicarse y comunicarse, el 0,7% resuelve el problema, el 0,7% habla con mi hijo, el 0,7% el 4,9% con terapia, 1,5 sin problema, 9.6 con diálogo, 14% no sabe, 9.6% sin respuesta, 0.7% respondido con 0.7% Ellos respondieron diciendo.

Padres Refugiados en Bulgaria: Los padres refugiados respondieron a la pregunta: "¿Cómo puede aliviarse a su hijo si tiene un problema de comunicación con usted?" Los padres refugiados respondieron con comprensión, sin discriminación racial y comprensión, con paz y tranquilidad, mediante el diálogo, el diálogo y la discusión.

Padres Refugiados en Turquía: "El proceso educativo de su hijo / estudiante su yaşadığımız sentido de exclusión social?" Pregunta de los refugiados, el 74% de los padres No, el 17% Sí, luego optó por dejar vacío 9%. 23% para la pregunta "Sí" para la pregunta "Mi hijo no habla porque el idioma no habla", el 26% tiene problemas de aprendizaje y comunicación debido a problemas personales (timidez, sensibilidad, ansiedad de soledad), 11% I tiene problemas con los estudiantes, 8% no tiene problemas, 6% prefiere sentirse como un refugiado, 3% tiene ansiedad sobre la universidad, 23% tiene otras respuestas que son irrelevantes para la pregunta, deseos, deseos y deseos.

Padres Refugiados en España: No, el 70% de los padres refugiados no, y el 30% de ellos sí, demis, en la pregunta "¿Tiene su hijo / alumno una sensación de exclusión social en el proceso educativo?" 11% para lenguaje, 8% para lenguaje, 11% para clase, 8% para estar en diferentes países, 11% para disciplina, 6% para lenguaje 6% no son buenos para hablar, 3% están menos interesados en ellos, 3% no tienen confianza para hablar de las dificultades, 3% no están bien incluidos, 3% no son personas dispersas, 3% trabajo diario, 3% hábitos y rituales diferentes, 8% ideologías diferentes, 3% idioma y religión diferentes, 3% indiferencia, 3 % de cultura original que dieron.

Padres Refugiados en Grecia: El 94.3% de los padres refugiados respondieron que sí, el 5.7% Sí, en respuesta a la pregunta "¿Tiene su hijo / alumno una sensación de exclusión social en el proceso educativo?" 14.3% pueden comunicarse, 14.3% pueden comunicarse mejor, 14.3% hablan mejor, 14.3% no hablan otros estudiantes, 14.3% de mis hijos son aceptados solo entre los otros estudiantes. El 14.3% de ellos a veces llegan a casa y se quejan, el 14.3% algunas veces dicen que expresan sus sentimientos.

Padres Refugiados en Bulgaria: El 90% de los padres refugiados dicen que no, el 10% dice que sí, en respuesta a la pregunta "¿Tiene su hijo / alumno una sensación de exclusión social en el proceso educativo?" Nuestra socio búlgaro Nuestra opinión es que el 90% de los encuestados responde "no", lo que indica que la política y el trabajo del gobierno búlgaro y las organizaciones de refugiados van en la dirección correcta. Además, las respuestas a esta pregunta indican que los conflictos militares muestran una tolerancia típica de la sociedad búlgara de alto nivel para el sufrimiento y las necesidades de las personas que se encuentran en una situación difícil.

Padres Refugiados en Turquía: "¿Le preocupa el futuro proceso de educación de su hijo?" A la pregunta de los refugiados, el 46% de los padres sí, el 46% no dice que el 8% ha decidido dejarlo en blanco. 27.2% de los padres refugiados están vacantes, 12.4% están preocupados por tener éxito en las lecciones, 6.4% son sí, 8.7% no son un problema, 11.8% están preocupados por el futuro si la respuesta es sí. 4.8% para preocupaciones futuras 0.6% No, 5.2% por falta de educación árabe, ansiedad olvidada en el idioma principal, 0.6% por racismo entre niños, 9.3% para refugiados, 9.3% para refugiados, 3.1% miedo a no ser admitido a la universidad, 1.2% ansiedad sobre ciudadanía, 1.7% incapaz de trabajar, 2.5% ansiedad de que el niño no pueda asistir a la escuela, 1% diferentes culturas y tradiciones, 1.2% ansiedad, 1.9% de preocupaciones materiales y morales, y 0.2% de estudiantes para hacer nuevas decisiones sobre estudiantes sirios continuamente.

Padres Refugiados en España: El 35% de los padres refugiados dicen que sí, el 65% dice que no, en la pregunta "¿Su hijo tiene preocupaciones futuras en el proceso educativo"? 5% de los padres refugiados harán lo que harán después de la educación secundaria, 5% oportunidades de tener en el mercado laboral, 5% oportunidades de trabajar después de la educación, 3% serios 3% para las calificaciones escolares, 2% para ingresar a la universidad, 2% para ingreso a la universidad, 5% a 5% 3% están relacionados con socios y calidad de trabajo, 3% son después de la escuela, 5% son compensaciones financieras por el trabajo futuro en la universidad, 5% son cursos después de la escuela, 5% son trabajos oportunidades, 7% es probable que salgan de la escuela, 7% lo harán en el futuro, 3% cambio de maestros, 3% nuevo año escolar, 3% apoyo escolar, 3% cambios en maestros y sistemas educativos, 3% retmen y el apoyo de amigos , El 2% de los beneficios futuros, no conocen la respuesta, como el 5%.

Padres Refugiados en Grecia: El 71.4% de los padres refugiados dieron un no, y el 28.6% respondieron que sí en respuesta a la pregunta "¿Tiene alguna ansiedad en el futuro durante el proceso educativo de su hijo?"

Padres Refugiados en Bulgaria: El 55.6% de los padres refugiados dicen que sí, el 44.4% dice "No, ¿tiene alguna preocupación futura en el proceso educativo de su hijo?" "Si su respuesta es sí, qué tipo de ansiedad futura" es nuestro socio búlgaro. "Se puede explicar que esto se debe principalmente al hecho de que los refugiados se encuentran en un país de acogida corto y que no están familiarizados con la estructura y las características del sistema educativo en el país. En este caso, el idioma está inhabilitado y se pueden agregar los materiales de información apropiados para estas personas ", respondió.

16. 17. Preguntas formuladas para determinar la situación de los padres refugiados con respecto a su conciencia social:

Padres Refugiados en Turquía:"¿El proceso educativo de su hijo / estudiante participa en un programa de capacitación o seminario antes con respecto al funcionamiento saludable de Usted?" El 64% de los padres refugiados pregunta No 24% Sí 7%% vacío Y 5 si no lo veo. 5% de los padres refugiados aprendieron a manejar la ayuda personal y los niños 20%, obtuve apoyo psicológico, 10% mantuve buenas relaciones con mis hijos, 10% tuve un idioma, recibí clases, 5% respondió mi maestro, 5% activo , El 40% respondió especificando respuestas irrelevantes, deseos, deseos y deseos en la otra categoría.

Padres Refugiados en España: El 69% de los padres refugiados no respondieron a la pregunta "¿Ha participado en un programa o seminario educativo sobre el funcionamiento saludable del proceso educativo de su hijo?" No, 20% Sí, 11% contestó. En la pregunta "¿Cuánto de este programa educativo contribuyó a la respuesta?", Los padres refugiados no saben cómo mejorar sus métodos de enseñanza hasta en un 25%, 6% de información general sobre la escuela, 13% lo sé cómo entrenar mejor en casa, el 19% dice sobre la forma en que funciona el sistema educativo, y el 31% no sabe.

Padres Refugiados en Grecia: El 69% de los padres refugiados no respondieron a la pregunta "¿Ha participado en algún programa de educación infantil sobre el funcionamiento saludable del proceso educativo de su hijo?" No, 20% Sí, 11% contestó. En la pregunta "¿Cuánto de este programa educativo contribuirá a la respuesta?", "Los padres refugiados no sabían cómo mejorar sus métodos de enseñanza hasta en un 25%, 6% de información general sobre la escuela, 13% lo que cómo entrenar mejor" en casa, el 19% dados sobre la forma en que funciona el sistema educativo, y el 31% no sabe.

Padres Refugiados en Bulgaria: 50% de los padres refugiados en respuesta a la pregunta "¿Ha participado en un programa de capacitación o seminario sobre el funcionamiento saludable del proceso educativo de su hijo o su hijo?" No, 40% Sí, 10% No lo escuché.

Padres Refugiados en Turquía: "Su hijo en el proceso educativo / estudiante usted y usted desea participar en un programa de capacitación o seminario que se celebrará para ser más útil" 75% de los refugiados en respuesta a preguntas padres Sí, 20% No, pero los padres de Refugiados en España: El 98% de los padres refugiados respondió Sí, el 2% respondió que no, en respuesta a la pregunta "¿Desea asistir a su hijo / alumnos y un programa educativo o seminario para que sea más beneficioso para usted durante el proceso educativo?".

Padres Refugiados en España: Su hijo en el proceso educativo / estudiante usted y usted desea participar en un programa de capacitación o seminario que se celebrará para ser más útil "El 98% de los padres refugiados dijeron que sí, y el 2% dijo que no.

Padres Refugiados en Grecia: El 67.5% de los padres refugiados respondieron que sí, el 32.5% respondió que no, en respuesta a la pregunta "¿Desea asistir a su hijo / estudiante y a un programa o seminario educativo para ser más beneficioso para usted durante el proceso educativo?"

Padres Refugiados en Bulgaria: El 90% de los padres refugiados respondió en respuesta a la pregunta "¿Le gustaría asistir a su hijo / alumno y un programa educativo o seminario que estará disponible para usted en el proceso educativo?" Sí, el 10% dice No. Este resultado ha sido interpretado por nuestro socio búlgaro como la necesidad de un módulo de educación para educar a los padres sobre la preparación de sus hijos y la adaptación al sistema educativo del país anfitrión y cuán preciso es el tiempo de este proyecto. En un 5% prefiero dejar la respuesta a esta pregunta en blanco.

18. 19. Preguntas para determinar la situación de los padres refugiados en relación con los enfoques empáticos

Padres Refugiados en Turquía: "Si pensabas que los roles se cambiaron, ¿cómo te gustaría acercarte a los estudiantes y padres en tu país como refugiados?" El 36% de los padres refugiados deben recibir un buen trato con la pregunta ¿cuál sería su enfoque para los estudiantes y padres en su país como refugiados? Nosotros lo hacemos, 3% siempre contacta, visítanos, 3% Requerimos familias para aprender idiomas, 3% los tratamos como ciudadanos, 1% de ellos no sienten que son refugiados, 1% de ellos nos dice que les mostramos su comprensión, 1% de ellos los integra en la sociedad, 1% de ellos aprende nuestra propia cultura y costumbres, 1% de ellos desarrolla métodos para resolver problemas, 1% de ellos continúa su educación, 1% de niños Nos encontramos con nuestras familias y encontrar soluciones a sus problemas, el 1% de nuestros huéspedes provienen de Líbano e Irak. El 13% de los participantes en la otra categoría han respondido las preguntas que no son relevantes para la pregunta, expresando sus deseos, deseos y deseos.

Padres Refugiados en España: "Si pensabas que los roles se cambiaron, ¿cómo te gustaría acercarte a los estudiantes y padres en tu país como refugiados?" 1% de los padres refugiados son respetuosos, 3% es gentil, 1% está involucrado, 1% es solidario, 1% no está celoso, 1% ayuda con la integración, 1% se calma y los ayuda, 1% ofrece oportunidades , 1% para actuar como ciudadanos, 1% para estudios de integración gubernamental, 1% para libertades y derechos básicos, 1% con responsabilidad y tolerancia, 1% sin prejuicios, 1% con actividades generalizadas, 1% con colaboraciones y áreas comunes, 1 % con integración, 1%, 1% solidaridad, 1% no específicamente ayudado, 1% como otros ciudadanos, 1% sin distinción, 1% sin proplem, 1% sin racismo en mi país, 1% con 1% ayudas básicas, 1% haciéndolos parte de la comunidad, 1% de apoyo y comprensión, 1% para ellos, 1% para ayuda moral e integración, 1% para respeto y comprensión, 1% para no saber todas estas cosas, 1% a 1% 55% respondió con otros (colaboraciones y áreas comunes)

Padres Refugiados en Grecia: "Si pensabas que los roles se cambiaron, ¿cómo te gustaría acercarte a los estudiantes y padres en tu país como refugiados?" 0.6% de los padres refugiados tuvieron lecciones más extensas, 1.1% le gustaba ayudar, 1.7% 1.1% amable y servicial, 2.8% más amable, 3.9% ayudando a encontrar un trabajo, 1.7% no sabe, 0.6% cambió mi punto de vista Ver, el 4% ayudó a encontrar trabajo, el 1.7% de ellos me ayudó, el 0.6% me dio respuestas positivas ya que ayudé con su adaptación.

Padres Refugiados en Bulgaria: ¿Cómo crees que se modificó el papel de cómo abordarías a los estudiantes y padres en tu país como refugiados? Los padres refugiados han enfatizado formas de salir de las fronteras y estereotipos sobre personas de otras culturas, religiones y lenguas, reemplazándolas con personas locales. Todos se unen con la idea de que la población local necesita conocer la vida, la cultura y las tradiciones de los refugiados, aceptar sus diferencias y tener oportunidades de comunicación directa basadas en el reconocimiento.

Padres Refugiados en España: "¿Cómo le gustaría acercarse a los estudiantes y padres en su país como refugiados?" 1% de los padres refugiados fueron amables, 3% amables, 1% incluidos, 1% 1% no envidiaron, 1% ayudó con la integración, 1% se calmó y los ayudó, 1% ofreció oportunidades, 1% trató como un ciudadano, 1% con

los esfuerzos de integración del gobierno, 1% con libertades y derechos básicos, 1% con responsabilidad y tolerancia, 1% sin prejuicios, 1% con actividades generalizadas, 1% con colaboraciones y áreas comunes, 1% con integración, 1% comprensión, 1% solidaridad, 1% no ayudado específicamente, 1% como otros ciudadanos, 1% sin distinción, 1% sin problema, 1% no hay racismo en el país, 1% es ayuda básica, 1% apoyo y comprensión, 1% dándoles un estándar, 1% de ayuda e integración moral, 1% de respeto y comprensión, 1% no sabe todo eso, 1% (55%) con otras respuestas (de colaboración y colaboración) hablando con ellos, implicando 1% y empatía.

Padres Refugiados en Turquía: "¿Crees que en un país extranjero hay desventajas para ser padre? 31.4% de los padres refugiados no tienen problema 15.2% están vacíos, 16.6% no hablan el idioma, 11.2% no lo tienen, 9.6% sustento, comunicación, educación salud, 5.8% Sí, 3.1% lenguaje, diferencias en tradiciones de cultura social, 1.7% incumplimiento, 1% tratamiento de refugiado, 0.8% olvido de lenguas nativas de niños por falta de lecciones de árabe, 0.4% respondí indicando las respuestas irrelevantes, deseos, deseos y deseos en la otra categoría.

Padres Refugiados en España: "¿Tiene las desventajas de ser padre en un país extranjero? 34% de los padres refugiados no, 2% es cultura e idioma, 18% no lo es, 1% es prejuicio y judicial, 1% es mala comunicación, 1% lo hace No tengo las mismas oportunidades, 1% de apoyo económico y familiar, 1% de diferencias idiomáticas y culturales, 3% de ausencias de apoyo familiar, 1% de oportunidades de negocios, 6% no hay problema Hablo español, 1% dividido (perdido), 5% de mujeres comunicación, 1% de inestable, 1% de la situación social, 5% del trabajo y adaptación lingüística, 5% de las tradiciones femeninas, 5% 1% calidad de vida, 4% negocios, 3% país y intercambio cultural, 1% a partir de cero, 3% de pérdida de trabajo y 3% de variabilidad del alfabeto.

Padres Refugiados en Grecia: "¿Tienes las desventajas de ser padre en un país extranjero? 31.4% de padres refugiados no tienen problema 15.2% está vacío, 16.6% no hablan el idioma, 62.3% no hablan, 0.5% hablan el idioma, 4.7% son raquitismo, 2% son intimidados, y 0.5% fueron los problemas encontrados en las pendientes.

Padres Refugiados en Bulgaria: "¿Tiene las desventajas de ser padre en un país extranjero?", Preguntó: "¿Qué es, si es así, es nuestro socio búlgaro?" A veces los padres refugiados pueden enfrentar malentendidos como la actitud racista de la población local. Esto se debe a que la información pública La campaña es inadecuada, pero estos casos son raros: las familias de refugiados están en la región de Sofía, las escuelas de Sofía son escuelas que acogen a niños refugiados. Se han tomado medidas en las escuelas para alentar la solidaridad entre los estudiantes búlgaros.

La pregunta 20 es la pregunta de los padres refugiados sobre cómo proponer soluciones y garantizar que no formen parte de la solución:

Padres Refugiados en Turquía:"Su hijo / ¿Cuáles son sus estudiantes sus propias soluciones para los problemas que encuentra con la educación?" Cumplir con el 19.1% de las preguntas de los padres refugiados, el 18.1% se reúne con la administración de la escuela, no sé 4.9%, no hay solución, el 2.5% de las clases de

turco deben ser impartidas, el 0.4% de las escuelas tienen que resolver el problema, 5.3% de los estudiantes intentan resolver el problema, 3.4% para pedir ayuda a familiares y amigos de alrededor, 3.2% para enviar un curso especial, 0.6% para pedir asistencia de traductor, 1.8% para acercarse con calma al diálogo, 2.9% debe entrenado para madres y padres, 0,3 para las clases de árabe se debe aumentar, 0,1% para las preguntas no relacionadas en la otra categoría respuestas, deseos, deseos y deseos

Padres Refugiados en España: 10% de los padres refugiados no tienen problema, 3% mejoran el sistema educativo, 3% de apoyo, 5% pregunta de los padres refugiados "¿Cuáles son sus propias soluciones a los problemas de su hijo / para aprender más atención al 1%, para aprender mejor 2 %, saber 1%, aprender mejores hábitos 1% a más autosacrificio 1% para hablar con los profesores, 6% enseñar más idiomas, 1% enseñar mejores hábitos, 1% de recompensa o castigo, 1% educación y diálogo, 1 % no lo presionan, 1% no desarrolla sus habilidades 1% de apoyo para ellos, 1% de apoyo para ellos, 6% no sabe, 1% comprensión, 1% para prioridades de enseñanza, 1% para atención a cosas, 1 % mejor integración cultural, 1% más actividad formativa 1% entrenamiento en el hogar, 1% para estudiar motivación, 40% para otras formas de educación y 1% para intercambios de maestros, 12% para mejorar la comunicación con maestros, 1% para cambiar maestros, 1%.

Padres Refugiados en Grecia: "¿Cuáles son sus propias soluciones a los problemas que tiene su hijo / alumno con la educación?", 0.5% de padres refugiados hablan con sus maestros, 0.5% los hacen adherirse, 3.3% 2.2% más cursos de Griego, 1.1% más cursos, 1.6% más cursos de idiomas, 2.2% mejor aprendizaje de idiomas, 1.1% más cursos sobre lenguaje, 1.1% más 2.7% tuvieron mejores clases, 2.2% tuvieron conferencias privadas, 1.1% tuvieron conferencias en su lengua materna, 3.3% conferencias más eficientes, y 6.6% más conferencias

Padres Refugiados en Bulgaria: Los padres refugiados no saben cómo comportarse, desafortunadamente, tratando bien, entendiendo, hablando entre ellos, dejando la solución al maestro, reuniéndose con el maestro, preguntando "¿cuáles son sus propias soluciones a los problemas que su hijo / yo le pedí a mi También, en caso de un problema en la escuela, los padres refugiados declararon que solo pedirían ayuda y apoyo para aclarar la causa del problema durante la conversación con los niños.

CONCLUSIÓN

Uno de los objetivos más importantes de nuestro Proyecto, que hemos iniciado con el lema "Un refugiado también es uno de los padres", es hacer que los padres refugiados estén activos al máximo nivel durante el proceso educativo de sus hijos para que puedan contribuir al proceso. De esta forma, el resultado que se quería alcanzar era elevar el nivel de conciencia y convertirlos en individuos beneficiosos para sí mismos y también para sus hijos al crear conciencia sobre los padres. Por otro lado, nuestro objetivo es expresar qué factor importante podría ser la comunicación de sus hijos con la administración escolar y sus docentes haciendo que los padres estén activos durante el proceso educativo o acelerando el proceso de adaptación de los niños y padres refugiados elevando el nivel de conciencia en este tema. De acuerdo con los resultados, nuestros informes de análisis de encuestas, tanto en Turquía como en España, Grecia y Bulgaria, que son nuestro socio internacional, el proceso de

adaptación y comunicación entre los padres refugiados y la escuela (plan de estudios, nivel administrativo y profesores) no han llegado al esperado nivel y también en este proceso, el mayor problema presentado por los padres refugiados es la barrera del idioma. Sin embargo, por otro lado, cuando pensamos en Turquía, la guerra comenzó en Siria en 2011 y estas personas se cierran en términos de educación de idiomas a pesar de vivir en nuestro país durante casi siete años, con la idea de volverse de regreso a su país un día y con la preocupación de olvidar su lengua materna, se alejan del cambio y la mejora. Por esta razón, uno de los mayores datos del módulo de capacitación que se preparará para los padres refugiados es que tienen que aprender los idiomas de los países en los que viven de inmediato y de esta manera elevar sus niveles de conciencia en el tema que podrían experimentar la conveniencia de todas las áreas. Por lo tanto, dado que el proceso de adaptación y comunicación entre los padres refugiados y la escuela (plan de estudios, nivel administrativo y docentes) alcanzará una estructura más saludable, el proceso de adaptación entre las naciones alcanzará una estructura acelerada y sostenible. Por otro lado, cuán significativo es el hecho de que un padre, incluso si es un refugiado, la comunicación con la administración de la escuela y los maestros de su hijo es una verdad aparente. Durante los estudios de nuestra encuesta, uno de los problemas más importantes que hemos observado ha aparecido en esta área. Además de las escuelas y maestros visitantes en las reuniones organizadas por la escuela, los padres ni siquiera se ponen en contacto con los maestros mientras llevan a sus hijos a la escuela. Durante las entrevistas hemos tenido que llegar a la masa objetivo con la que llevaremos a cabo nuestros estudios, uno de los mayores problemas que las direcciones escolares han expresado es también en esta dirección. Por lo tanto, para evitar que los padres refugiados se aislen de este proceso, hacerles comprender la importancia de la comunicación con la escuela y los maestros será uno de los objetivos más importantes de nuestro módulo de capacitación. Los padres refugiados que han adquirido conciencia también desempeñarán un papel activo durante el proceso de contribuir con las lecciones de sus hijos junto con convertirse en madres y padres más benéficos. En las preguntas que especifican problemas de adaptación y comunicación entre los padres refugiados y otros padres, mientras que una parte de los padres refugiados especifica que están en contacto con los otros padres, otra parte dice que solo están en contacto con padres refugiados, una parte dice que no necesita hacer eso y otra parte no se puede comunicar debido a las diferencias de idioma y cultura. Que un padre esté en contacto con otros padres en la clase de su hijo es una parte indispensable del proceso educativo. Gracias a esto, las familias se conocen, comparten cosas positivas y negativas que han experimentado durante el proceso educativo de sus hijos, tal vez durante este proceso, se proporcionan soluciones para problemas de experiencias contactando con la dirección de la escuela y los docentes, todos juntos con la cooperación. Sin embargo, en este proceso, una parte de los padres refugiados prefiere mantenerse lejos debido a preocupaciones tales como la corrupción cultural u otras excusas. Incluso mientras se examinan las preguntas abiertas, aunque solo hay una respuesta, la respuesta más sorprendente fue "Nunca salgo de casa". Como tomamos las desventajas de ser un refugiado mencionado, criar a un niño en un país extranjero ya es difícil. Incluso cuando uno de los padres no abandona el hogar durante el proceso de educación de sus hijos, significa que tanto su hijo como la dirección de la escuela y los maestros que no pueden comunicarse con él o ella se verán muy afectados por esta situación. Aquí, uno de los objetivos más importantes de este proyecto es enfrentar a los padres refugiados con sus realidades sacándolos de su mundo cerrado y proporcionar sus contribuciones al proceso educativo para ellos y sus hijos activamente en lugar de dejarlos interiorizar

sus situaciones y desesperarse En las preguntas que determinan los problemas de adaptación y comunicación entre los padres refugiados y sus hijos, los padres refugiados han especificado que tienen una buena comunicación con sus hijos en sus familias, lo cual es genial. Además de esto, sobre el tema de la comunicación de sus hijos con sus amigos y profesores, también hay padres que expresan las deficiencias debido a razones tales como el lenguaje, la timidez, sentirse fuera de él. En cuanto a las preguntas que se hacen a estos padres sobre lo que pueden hacer sobre el tema de mejorar la comunicación con sus hijos, en su mayoría han dado respuestas tales como "comprometedora", "afectuosamente", "comunicativamente". En este punto, la información teórica y práctica se llevará a cabo en nuestro módulo de capacitación al momento de realizar los esfuerzos de los padres refugiados para encontrar soluciones, haciéndoles conscientes de sus necesidades y requisitos y dándoles nuevas habilidades de aprendizaje. En cuanto al punto de exclusión social, los padres refugiados han expresado sus diversos problemas. Aunque los más importantes de estos problemas son conceptos como las diferencias de idioma y cultura, la sensación de ser refugiado, la desconfianza, la falta de interés, el número de padres que piensan así ha ido disminuyendo día a día y el proceso de adaptación ha estado procediendo rápidamente. Esperamos que nuestro proyecto también haga contribuciones significativas en este proceso. Por otro lado, la gran parte de los padres refugiados tiene varias preocupaciones para el futuro durante el proceso educativo de sus hijos. Tienen preocupaciones materiales y morales, como la adaptación de sus hijos al sistema educativo, no ingresar a la universidad, tener lugar en la sociedad, la exposición a un idioma y cultura diferente, olvidar su propio idioma, preocupaciones por el futuro. Si nosotros, como personas de todo el mundo, mostramos empatía hacia estas personas por las preocupaciones que tienen, no será difícil en absoluto ver que esas son las preocupaciones e inquietudes que todo ser humano puede sentir y sentir. Uno de los puntos por los que iniciamos el proyecto es minimizar estas preocupaciones y preocupaciones que experimentan los padres refugiados durante el proceso educativo de sus hijos, incluso para explicarles que la situación en la que han estado, algún día, puede hacerles retroceder a ellos y a sus hijos, por ejemplo, el lenguaje, para hacerles pensar las ventajas de mezclarse con una cultura diferente de uno en uno y mirar el mundo desde una perspectiva diferente de esta manera. Por otro lado, la mayoría de los padres refugiados en los países que son nuestros socios, hasta ahora, no han asistido a los seminarios o programas para hacer contribuciones importantes para ellos y sus hijos, pero en su mayoría han respondido "Sí" a las preguntas les preguntaron sobre asistir a dicho programa de entrenamiento. Aquí, este es el indicador más significativo de cómo nuestro proyecto ha sido bien dirigido y se ha dado un paso adelante. En las preguntas formuladas con el objetivo de determinar las situaciones relacionadas con los enfoques enfáticos de los padres refugiados, los padres refugiados han mostrado enfoques enfáticos al dar respuestas positivas como que se comportarían amigablemente con los refugiados que llegan a sus países, que los ayudarán, que encontrarán trabajos para ellos, que los integrarán al sistema educativo. De hecho, también ven las actitudes y los enfoques optimistas mencionados sobre la base tanto de la comunidad como de los gobiernos en los países donde se encuentran. Sin embargo, en este punto, con el comienzo de una guerra repentina, es un hecho evidente que los países expuestos a la migración no pueden cumplir con las personas que llegan a su país de repente y toman las precauciones perfectas. Además, los países de acogida que están expuestos a la migración hacen todo lo posible en cuanto a la cuestión de las necesidades y requisitos de los refugiados que aparecen en cada paso, incluida la educación sobre las circunstancias que mejoran día a día. Mientras que los

padres refugiados también mencionan las dificultades de ser padres en un país extranjero, también expresan problemas similares como el idioma, diferencias en la cultura y tradición social, actitudes raciales, falta de apoyo familiar, problemas económicos, falta de comunicación. Durante el proceso educativo, para la pregunta relacionada con sus propios esfuerzos para resolver los problemas que han respondido, como la forma de comunicación, el diálogo, el contacto con la escuela y los profesores, hacer que sus hijos reciban tutores, enviarlos a cursos privados, proporcionarles con más lecciones sobre el lenguaje, siendo tolerante. Para realizar estos esfuerzos de solución positiva de los padres refugiados y para traerles nuevas habilidades de aprendizaje en estos temas se llevan a cabo entre los objetivos más importantes de nuestro proyecto. Nuestros informes de análisis de encuestas que serán el recurso para nuestro módulo de capacitación, el próximo paso de nuestro proyecto, nos han brindado pistas significativas. En este punto, que los pasos especificados al comienzo de nuestro proyecto prevalezcan cada día que pasa también se ha convertido en fuente de alegría y orgullo para nosotros.

Junto con la historia de la humanidad, en el mundo, se han hecho muchas guerras por varias razones. Sin embargo, en el pasado, mientras las guerras solían ser hechas en el campo de batalla por hombres a caballo y los civiles solían dañarse menos, hoy en día en las guerras que se hacen en el mundo, desafortunadamente los civiles están dañados como máximo. Las personas que pueden sobrevivir escapando de la guerra en su país tienen que alejarse no solo de la tierra en la que han vivido durante siglos, sino también de sus condiciones de vida, hábitos, su propia cultura, tradiciones e idioma. Eso es seguro, durante este proceso, experimentarán dificultades en todos los campos en un orden de vida totalmente nuevo. Por lo tanto, el concepto de ser un refugiado nos enfrenta como una realidad significativa en el mundo de hoy. Por esta razón, todos los humanos en el mundo también son responsables, además de los propios refugiados, durante su proceso de adaptación. En este punto, la contribución de todo ser humano, y más allá de esto, de que todas las guerras acaben entre nuestros mayores deseos y deseos. La historia de la humanidad tiene historias de refugiados en todas partes del mundo que deben ser protegidas de la crueldad en la antigüedad por razones religiosas, históricas y sociales, para encontrar un espacio vital humano; en estas historias, la cantidad de personas que regresan a sus países es muy pequeña. En general, incluso si los problemas se resuelven, los refugiados continúan viviendo en los países donde viven como refugiados.

2012 será recordado como un año malo cuando en total 45 millones de personas, incluidos casi 16 millones de personas en el mundo a diferentes países, y casi 29 millones de personas en sus propios países, tuvieron que mudarse debido a violaciones de los derechos humanos, conflictos y crueldades incluyendo violencia. A partir de 2011, Turquía y Europa se han enfrentado a una gran visión migratoria como resultado de la guerra civil y el caos en Siria. Finalmente, la migración es una de las mayores crisis regionales y mundiales.

Como se puede observar sorprendentemente en la parte "Evaluación de todos los países" de los informes de encuestas de nuestro Proyecto a partir de estas realidades, los refugiados tienden a mostrar comportamientos comunes o similares a pesar de

encontrarse en diferentes países, culturas diferentes y bajo diferentes condiciones. Hemos evaluado esta similitud como no poder notar y hemos tomado esta evaluación en consideración en los siguientes pasos de nuestro proyecto.

Gol; ayudar a los refugiados a mezclarse con el flujo de vida antes y realizar la implementación de la adaptación e integración de los refugiados a la educación, que es su necesidad más importante, con sus familias, utilizando métodos aplicables, mejorables y generalizados.

COMPARATIVE ANALYSIS DATA

"Cual es vuestra opinion de que vuestros hijos compartan clase con niños refugiados?"

Padres en Turquía: 36% respondieron de forma positiva, 53% remarcan el problema de comunicacion debido al idioma, el gran numero de niños en una clase, mientras que el 11% restante dejaron la respuesta en blanco.

Padres en España: 100% contestaron positivamente.

Padres en Grecia: 86% respondieron de forma positiva, 14% respondieron de forma negativa. Si la respuesta fue negativa, cuales fueron las razones? 14.3% de los padres no confian en ellos, 14.3% no los quieren, 28.6% no les gustan los refugiados y el 14.3% tiene razones como las diferencias culturales.

Padres en Bulgaria: 90.9% respondieron positivamente y el 9.1% respondieron negativamente. Si la respuesta fue negativa, cuales fueron las razones? Los padres argumentaron razones por las que no confian en los refugiados, no quieren que sus hijos lean con refugiados, que no les gustaban los refugiados en general por diferencias culturales, etnicas y de idioma.

"Tus hijos se comunican con niños refugiados en clase?"

Padres en Turquía: 61% Si, pero con problemas por la diferencia de idioma y incompatibilidad 19% No y el 20% la dejó en blanco.

Padres en España: 96% Si, 4% No. Los que respondieron que no argumentaron lo siguiente "No estoy seguro porque no lo veo en clase" or "No tengo forma de saber si la comunicación ha sucedido".

Padres en Grecia: 82% Si, 18% No. 11.3% de ellos no habla griego

Padres en Bulgaria: 81.8% Respondieron que si, 18.2% respondieron que no. Ante la respuesta negativa argumentaron que no hay necesidad de ello pues no saben búlgaro, no quieren ofrecer razones.

"Te comunicas con los padres de los niños refugiados de la clase de tus hijos?"

Padres en Turquía : 17% Si, 52% No y en blanco un 31%. En la pregunta "Si respondes no, cuales son las razones?", Razones como diferencia de idioma, falta de posibilidad de encontrarse, y el rechazo a los refugiados son los motivos expuestos.

Padres en España: 64% Si, 36% No. 6% de ellos no usa la comunicación, 6% no les importa, 6% no lo usan, 6% no lo usan de esta forma 6% lo tienen muy difícil, 6% no pueden

hablar con otros padres, 6% son obstaculos culturales y de idioma, 6% depende del pais y la persona, 6% no lo necesitan para crecer, 6% no hacen demasiado, 12% hablan con la gente de su propio pais, 6% no lo necesitan porque hablan con otros refugiados, 6% no tienen ese habito, y 6% respondieron con el idioma.

Padres en Grecia: 68% Si, 32% No. No quiero 20%, no lo necesito 53.4%, 13.4% no tienen motivos, 6.7% no hablan griego 6.7% hablan del idioma.

Padres en Bulgaria: 77.8% Si , 22.2% No. Si preguntas "Porque dices que no," No lo necesito, no quiero y ellos no conocen el idioma.

"Si pensamos con los roles cambiados, Como evaluarías la educación de tus hijos en otro pais donde fuerais refugiados? Describelo en una frase. "In question:

Padres en Turquía: 44% Respuesta positiva, mientras un 20% exhibieron actitudes negativas, 28% dejaron la respuesta en blanco, 8% expresaron problemas con los refugiados.

Padres en España: 10% la adaptación sería difícil, 10% nada después de la escuela, 10% puede tener ventajas, 10% no puede ser difícil para ellos, 10% depende de las circunstancias, 10% sería un proceso, 10% sería rápido y fácil de aprender, 10% con algunas deficiencias, 10% No creo que fuera un gran asunto, el 10% depende de si la adaptación es fácil o no, están vinculados al país y al sistema educativo.

Padres en Grecia: 20% sería difícil, 12% no han salido del pais, 3% estaban en el pais, 4% tuvieron que aprender el idioma del pais donde nacieron sus hijos, 2% prefirieron responder con la pregunta "como piensas".

Padres en Bulgaria: Tengo que aprender el idioma y cultura del niño, no voy a dejar el pais, me voy a quedar en mi pais, tengo que aprender el idioma de los niños, encontraré problemas en el proceso de adaptacion del niño, tengo que aprender la cultura del niño, tengo que aprender su cultura y saber que mis hijos y yo tenemos que aprender su idioma. Dieron este tipo de respuestas.

"Tienes desventajas al ser padre en otro país? Si es que si, cual? "

Padres en Turquía: 46% diferencias de idioma y culturales 18% no, 2% razones economicas, 26% lo dejaron en blanco, 8% expresaron deseos y quejas a través de esta pregunta.

Padres en España: 52% Si, 48% No. Si tu respuesta es "Yes", entonces 20% es por negocios y el idioma, 5% es por problemas economicos y culturales, 5% por discriminaciones, 5% por educacion y trabajo, 5% por inmigrantes 5% es social, 5% desventajas, 5% no son dificiles con la ayuda de Europa, 5% son diferencias economicas y culturales, 5% son decisiones y obstaculos, y 5% son por la adaptación.

Parents in Greece: 64.7% No, 23.4% Si, 2% racismo, 2% idioma, 2% comunicación, 3.9% diferencias culturales, 2% Recibieron respuestas tales como quedarse bajo su mirada.

Parents in Bulgaria: 81.8% Si, 18.2 No. "Si la respuesta es" Si ", se les preguntó" porque es dificil comunicarse en otro país, problemas de lenguaje, diferencias de cultura y religión, todo el mundo mira a los ojos del extranjero, prejuicios y racismo ".

"Has experimentado algún problema con estudiantes o padres refugiados durante la educación de tus hijos? Si lo has vivido, que tipo de solución aportaste? "

Padres en Turquía: 49% No, 15% peleas fisicas, 10 % problemas de comunicación, 26% dejaron la pregunta en blanco.

Padres en España: 93% No, 7% Si. 50% de los padres respondieron que el problema nunca se solucionó, 25% utilizaron el dialogo, y 25% respondieron que acudieron a los profesores cuando se les preguntó "Que solución aportaste?"

Padres en Grecia: 22% Nunca, 2% nunca, 2% como todos, 2% nunca, 2% muy poco, 2% no, 2% 14% idioma, 4% cultura y idioma, 4% cultura y comunicacion, 2% acudieron al director, 6% cultura, 12% comunicación, 4% diferencias culturales.

Padres en Bulgaria: 72.7% Si, 27.3% No. Sin embargo, no aportaron información sobre las soluciones.

CONCLUSION

Cuando las respuestas a la pregunta "Cual es vuestra opinión de que vuestro hijos compartan clase con niños refugiados?" son evaluadas sobre las bases de los paises, esta pregunta es contestada de forma positiva menos en Turquía, mientras que en Turquía, el ratio del 53% ha contestado esta pregunta de forma negativa. Una de las razones mas importantes es que Turquía es país vecino de Siria después de que la guerra empezara en 2011, Turquía ha sido directamente expuesta a la migración de los refugiados sirios. Mientras allí hay mas de 3,5 millones de refugiados, la mayoría de ellos están en Estambul, Kilis y Gaziantep donde llevamos a cabo nuestro proyecto. Por esta razón, junto con la guerra, la población de

estudiantes en los colegios ha crecido, las clases han aumentado su población y se ha experimentado una brecha de comunicación por las diferencias de idioma y cultura en Gaziantep. Las razones más importantes por las que las ratios en Turquía son diferentes a las de nuestros socios en este proyecto, España, Grecia y Bulgaria, son generalmente originadas por motivos mencionados anteriormente. Por ejemplo, en una clase en España, hay 1 o 2 niños refugiados mientras que en Turquía este número excede la mitad. Los padres nativos también han expresado verbalmente sus quejas sobre esta situación durante la encuesta. El enfoque negativo de los padres nativos en este tema no está dirigido a los refugiados, sino a sus propios hijos afectados negativamente por esta situación. En este punto, cuando se ha agregado la falta de adaptación y comunicación entre los padres refugiados y los nativos, el punto de vista de los padres nativos respecto de los padres refugiados y sus hijos generalmente es negativo. Otro objetivo importante de nuestro proyecto es contribuir al proceso de adaptación entre padres nativos y refugiados. Al contar los aspectos positivos de la mezcla cultural con los padres nativos, dando ejemplos como las ventajas de aprender un idioma diferente para sus hijos, haciendo que prueben el placer de comprar a través de actividades interculturales que organizaremos, nuestro objetivo es crear conciencia para ellos en lo positivo dirección en este proceso. Por otro lado, una persona no se convierte en un refugiado por sí misma, pero él o ella pueden convertirse en refugiados por las razones inevitables. La guerra que comenzó en Siria ha convertido a las personas en refugiadas que están obligadas a venir y buscar refugio en nuestro país de manera obligatoria. En este punto, cuando actuamos con pensamiento universal, cada persona tiene el derecho de vivir y recibir educación y nadie puede evitar eso. Es seguro que se vivirá un proceso difícil mientras integramos a estas personas con diferentes culturas, sociedad e idioma en nuestro país, pero los días buenos siempre esperan al ser humano después de días difíciles. Además, es nuestro deber humano prestar suficiente atención a las contribuciones de las personas que se ven en la posición de refugiados en nuestra vida comunitaria, y mirar hacia el futuro con buenos días colaborando con ellos. Debido a estas razones, con el objetivo de cambiar las perspectivas de los padres en Turquía a una dirección positiva, hacer los estudios para traerles una nueva conciencia en nuestro módulo de capacitación es uno de nuestros objetivos más importantes. Con este objetivo, después de un paso específico de los módulos de capacitación, nuestro objetivo es incluir también a los padres nativos en la capacitación. Por otro lado, uno de los resultados interesantes es especialmente la respuesta "Sí" dada a la pregunta "¿Se comunica su hijo con niños refugiados en su clase?" Por padres en Turquía con una tasa del 61% a pesar de sus puntos de vista negativos. Estas tasas superan el 80% en España, Grecia y Bulgaria. Esta situación nos muestra que, a diferencia de sus padres, los niños hacen contactos entre sí e integran al proceso de adaptación de una manera más fácil. Además, algunas de las resistencias de los padres de refugiados y nativos al proceso de adaptación debido a razones ideológicas pueden crear una serie de barreras al frente de esta generación que están obligadas a compartir un futuro juntos. Por lo tanto, que la masa objetivo de nuestro proyecto es padres se ve como una gran incidencia. Otra pregunta "¿Se comunica con los padres de niños refugiados en la clase de su hijo?" De nuestro cuestionario ha sido respondida positivamente por más del 60% de los participantes en España, Grecia,

Bulgaria, mientras que en Turquía, la tasa del 52% ha respondido la pregunta "No" es directamente proporcional a las respuestas dadas para la primera pregunta. Esta situación es un indicador importante de que los padres refugiados no aceptan padres palestinos o no necesitan contactarse, aunque ha pasado mucho tiempo desde 2011.

En la pregunta "Si los roles cambiaran, ¿cómo evaluarían que su hijo debe obtener educación en otro país? Explique en una oración ", queríamos fortalecer los enfoques enfáticos de los padres nativos y queríamos que se pusieran en la piel de los refugiados cambiando los roles por un momento. A esta pregunta, en general, los padres han dado respuestas enfatizando que las dificultades se pueden experimentar debido a las diferencias en el lenguaje y la cultura. Tal pregunta existente en nuestra encuesta es para presentar nuestro módulo de capacitación e invitarlos a pensar y sentir empatía relacionada con este tema a través de esta pregunta antes de que comience el entrenamiento. Creemos que hemos prevalecido de esta manera. Por lo tanto, todos los padres que han respondido el cuestionario han enumerado muchas desventajas para la pregunta "¿Crees que hay desventajas de ser padres en un país extranjero? En caso afirmativo, ¿qué son? ", De esta manera, realmente han revelado y han podido reflejar una serie de problemas que las personas refugiadas experimentan ahora en sus propias palabras. A la pregunta "¿Alguna vez ha experimentado un problema con los estudiantes refugiados o con los padres durante la educación de su hijo? En caso afirmativo, ¿cómo lo resolvió? ", La tasa del 72.7% ha respondido " Sí "en Bulgaria, mientras que no hay información sobre las soluciones. Por otro lado, los padres turcos que enfrentan a sus hijos recibiendo educación en la misma clase con niños refugiados negativamente, han expresado que no han experimentado ningún problema en este tema con una tasa del 49%, lo que demuestra una vez más el proceso de adaptación entre niños procede de una manera más fácil en comparación con el proceso de adaptación entre padres. En cuanto a uno de los detalles interesantes en esta pregunta, es que casi el 93% de los padres en España no han tenido ningún problema en este tema. Esto puede ser datos directamente proporcionales con la cantidad de refugiados que viven en los países. De hecho, es un resultado natural que este tipo de diferencias aparezca en los datos entre un país que incorpora a tres millones y medio de refugiados y otros países. En cuanto a las soluciones a los problemas, los padres que muestran un enfoque conjunto han expresado que prefieren ponerse en contacto con la dirección de la escuela y los docentes en general. Que expresiones similares hayan sido usadas también por padres refugiados es una prueba significativa de que la humanidad encontrará una forma de sabiduría y sentido común si lo desea y puede vivir en paz y tranquilidad sin guerra en el mundo.